

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
«25» 03 2025 № 8

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 126»
за 2024 год

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	10
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	12
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	12
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	16
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	20
1.9.	Оценка качества материально-технической базы.....	22
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ...	27

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 126» г. Оренбурга (далее МДОАУ №126) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 25 мая 2022 г. № 353; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-13 от 17.03.2021.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Порядок и освоения перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены. В сентябре и мае проводится педагогическая диагностика усвоения обучающимися (воспитанниками) задач образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность МДОАУ №126 осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность учреждения – 115 детей, фактическая наполняемость – 153. Укомплектованность детьми – 133 %.

Структура МДОАУ №126

№ п/п	Наименование группы	Кол-во единиц
1.	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
2.	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
3.	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
4.	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
5.	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы представлена в ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» и направленная на расширение содержания области познание обязательной части Программы. Программа рассчитана на 4 года развития для детей 3-4

лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждения. Программа реализуется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей.

Цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Парциальной программы: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Структура Программы включает в себя три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Реализация программы осуществляется: в процессе занятий, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа «Любознайка» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей. С целью выбора программы в дошкольном учреждении были проведены 2 онлайн опроса в родительских чатах мессенджера Сферум. Первый показал, что 41 % родителей (законных представителей), что является наибольшим показателем, пожелали углубить образовательный процесс дошкольного учреждения в образовательной области познавательное развитие. На втором опросе было предложено три парциальные программы по познавательному развитию - «Любознайка», «Семицветик», «Юный эколог». В результате второго опроса родители (законные представители) 65 % выбрали программу «Любознайка».

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывает возможности педагогического коллектива. Проведенный анализ показал, что в дошкольном учреждении имеются педагоги имеющие опыт работы по данной теме. 10 педагогов (все воспитатели) имеют разработанные методические материалы (комплексы занятий, картотеки опытов и экспериментов).

Все воспитанники дошкольного учреждения, согласно системе организационно - методического сопровождения ОПДО разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: беседы, игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, экскурсии и т.п.

Коллективом дошкольного учреждения также разработаны мероприятия воспитательной направленности, которые прописаны в образовательной программе. Воспитательная работа основана на воплощении национального идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Таким образом, общая цель воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

План воспитательной работы отражает цикличность мероприятий в соответствии с укладом, традициями и особенностями присущими дошкольному учреждению. В плане имеются мероприятия по направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое.

В 2024 году реализация задач программ осуществлялась только в очной форме. К ресурсам дистанционного вещания коллектив прибегал лишь в рамках работы с родителями (консультации и родительские собрания, мастер-классы в онлайн режиме). Наряду с онлайн мероприятиями педагоги проводили и очные мероприятия для родителей (устные консультации, выставки работ, праздники). Интерес родителей в онлайн мероприятиях был гораздо ниже, чем в офлайн режиме, но охват аудитории больше.

Вывод: оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МДОАУ №126 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, взаимодействие сотрудников и родителей (законных представителей) в организации образовательного процесса.

Переуплотненность групп снизилась еще на 20 % по сравнению с прошлым годом, но все равно составляет на 33 % больше положенного. Тем не менее педагоги имеют возможность осуществлять индивидуальный подход к детям, в форме усложнения и упрощения материала образовательной деятельности или в форме индивидуальных упражнений, игр и др. видов деятельности в процессе режимных моментов.

Заинтересованность родителей (законных представителей) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Любознайка» составила 64 %, что является хорошим показателем для того чтобы продолжать ее внедрять в образовательный процесс. Количество воспитателей, имеющих разработанные методики в рамках данной части, составляет 10 человек, что составляет - 100 %. Следовательно, работа в этом направлении организована на хорошем уровне.

Воспитательная работа охватывает всех участников образовательного процесса, раскрывает уклад и традиции дошкольного учреждения, нацелена на патриотическое и нравственное воспитание детей. Работа в данном направлении выстроена на высоком уровне. Дошкольное учреждение имеет свои отличительные особенности, уклад и традиции.

При планировании работы с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) целесообразно применять оба способа взаимодействия (онлайн и офлайн), но учитывать масштаб охвата родительской общественности на который рассчитано мероприятие (т.е. какова цель данного мероприятия. Уведомить, донести информацию до большего числа родителей или достичь единения, сотрудничества и интерактива).

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем - приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Общее собрание работников Учреждения собирается его председателем по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Коллектив дошкольного учреждения в 2024 году собирался 7 раз. Обсуждали ряд вопросов:

- рассмотрение и утверждение локальных актов МДОАУ №126;
- обсуждение кандидатур на награждение из числа сотрудников;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ №126;
- принятие нового коллективного договора;
- принятие Программы развития учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Педагогический совет Учреждения действует бессрочно. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, руководитель (заведующий) Учреждения и его заместитель по ВОиМР. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом Педагогического совета Учреждения. Педагогический совет Учреждения созывается руководителем (заведующим) Учреждения по мере необходимости, но не реже трех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. В 2024 году в рамках педагогических советов было рассмотрено несколько актуальных тем:

- отчет педагогов и заместителя заведующего по ВОиМР по итогам учебного года и принятие плана летней оздоровительной работы;
- установка на предстоящий учебный год;
- проектная деятельность в работе с родителями.

В рамках малого педагогического совета обсуждались следующие темы:

- итоговые занятия педагогов с детьми;
- подведение итогов смотра-конкурса «Лучший сайт педагога».

Также в 2024 году было проведено несколько оперативных совещаний, на которых рассматривались:

- итоги инспекционно-контрольной деятельности;
- план микрогруппы «Наставники» и микрогруппы «Родительские всеобучи».

В рамках научно-методической работы были изучены следующие темы:

- Организация экспериментальной деятельности в детском саду (семинар-практикум);

- Экспериментирование в детском саду (ярмарка идей).

В дошкольном учреждении в 2024 году прошли ряд мероприятия в рамках инспекционно-контрольной деятельности:

- Организация уголков для родителей;
- Организация закаливания;
- Предметно-развивающая среда групп;
- Организация режимных моментов;
- Организация занятий с детьми.

По итогам контроля были написаны справки и изданы распорядительные приказы руководителя. Также разработаны консультации для всех педагогов и методические рекомендации для отдельных воспитателей.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организован профессиональный союз работников Учреждения. В состав профессионального союза входит меньшая часть коллектива. В 2024 году профессиональный союз собирался несколько раз по разным вопросам:

- утверждение локальных актов учреждения;
- организация субботников на территории дошкольного учреждения;
- награждение сотрудников по итогам учебного года.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) по вопросам управления Учреждением и (или) при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) Учреждения создан совет родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). В 2024 году в детском саду проводилось анкетирование родителей с целью выяснения их мнения об удовлетворенности деятельностью дошкольного учреждения. Результаты опросы показали, что большая часть родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательного процесса, материальным обеспечением и открытостью финансово-хозяйственной деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: оценка системы управления удовлетворительная. Управление в МДОАУ №126 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Работа педагогического коллектива значительна. В дошкольном учреждении создана система инспекционно-контрольной деятельности. Педагоги активно участвуют в педагогических советах, имеют возможность заниматься научно-методической деятельностью. У каждого педагога имеется дополнительная методическая нагрузка в качестве наставничества или ведения пабликов учреждения. В детском саду создана микрогруппа ответственная за организацию и проведение родительских всеобучей. Все мероприятия в рамках повышения компетентности педагогов организованы с учетом их мнения и потребностей.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по основной части образовательной программы проводится при помощи педагогической диагностики составленной Верещагиной Н.В., кандидатом психологических наук, практикующего педагога-психолога и учителя дефектолога. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогическая диагностика составлена воспитателями, а раздел музыка музыкальным

руководителем на основе задач образовательной программы. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные задания, упражнения и игры, которые включаются в занятия или индивидуальную работу с детьми. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагоги дошкольного учреждения (воспитатели групп, музыкальный руководитель и педагог-психолог) предоставили творческие отчеты педагогической работы, в которых описали организованную ими работу в рамках образовательной деятельности, наметили перспективы работы на следующий учебный год и выводы об уровне развития детей в результате организованного педагогического процесса.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по образовательным областям образовательной программы дошкольного образования показала, что 88 % детей дошкольного учреждения имеют достаточные достижения и 12 % - недостаточные.

Следовательно, при планировании образовательной деятельности в дошкольном учреждении необходимо учитывать возможности детей с недостаточными достижениями и усилить индивидуальную работу с детьми.

Наибольший процент (19 и 17 %) детей с недостаточными достижениями отмечен в группах 2-3 лет и 5-6 лет. Это произошло вследствие индивидуальных особенностей некоторых детей группы и плохой организации индивидуальной работы с ними.

У 16 % детей дошкольного учреждения недостаточные достижения в области речевого развития и 16 % в образовательной области художественно-эстетическое развитие. Следовательно, необходимо акцентировать образовательный процесс на эти области, пересмотреть и проконтролировать организацию индивидуальной работы.

Педагогическая диагностика по образовательным областям программы на сентябрь 2024 года показала, что стартовые возможности детей достаточно высокие.

В МДОАУ № 126 проводился анализ течения адаптации вновь принятых детей в группах для детей 2-3 лет было организовано наблюдение, целью которого стало определить особенности привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Различаются три степени адаптации: легкая, средняя и тяжелая.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. В этот период настроение у ребенка неустойчивое, эмоциональное состояние нестабильное, но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Анализ результатов адаптации вновь прибывших детей

группа	Общее кол-во детей	Дети прошедшие адаптацию	Проходят адаптацию	Формы адаптации
2-3 лет № 1	17	16	1	Легкая-14 Средняя-2 Тяжелая-1

Анализ результатов адаптации вновь прибывших детей

группа	Общее кол-во детей	Дети прошедшие адаптацию	Проходят адаптацию	Формы адаптации
2-3 лет №6	19	19	0	Легкая-18 Средняя-1 Тяжелая-0

Результаты адаптации:

Легкая форма адаптации - дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, активно контактировали со взрослыми и детьми.

Адаптация средней степени тяжести. У них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2

месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. При поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

Тяжелый адаптационный период. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям, составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С родителями проведены беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. В группах вывешивается информация на стенды, а так же разработаны буклеты.

Участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах

Название конкурса	Результат
Участие в муниципальных конкурсах	
IX городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	диплом II степени
Научно-исследовательский творческий конкурс «Космос будущего»	диплом II, III степени
Участие во всероссийских конкурсах	
Всероссийский творческий конкурс «Эх, прокачу»	диплом I степени
Участие в международных конкурсах	
Международный конкурс «Парад талантов России»	диплом II степени
Международный конкурс детского творчества «По пятам осени»	диплом I степени

Вывод: Сравнительный анализ за два года показала, что процент детей с недостаточным уровнем развития уменьшается. Так же уменьшился процент детей с недостаточным уровнем развития в области познавательного развития. В образовательной области художественно-эстетическое развитие показатель улучшился, а в речевом развитии ухудшился. Образовательный процесс организован хорошо. Требуется разработать и практиковать мероприятия, направленные на повышение уровня речевого развития отдельных детей..

Результаты адаптации показали, что в дошкольном учреждении хорошо организован процесс приема новых детей, созданы комфортные условия для их быстрой адаптации. Из 36 детей 32 чел. – 89% обучающихся (воспитанников) адаптировались в течение 15-20 дней в легкой форме. Этот показатель на 6 % больше чем в прошлом году. У 4 чел. – 11 % адаптация затянулась и прошла в средней или тяжелой форме. Это дети, которые не систематически посещают дошкольное учреждение, вследствие болезни или др. причин.

За период 2024 года обучающиеся (воспитанники) совместно с педагогами или при их организации участвовали в конкурсах и занимали призовые места. При сравнении с прошлым годом показатель остался на прежнем уровне. Это показывает, что педагоги заинтересованы в успехах детей, но в силу различных причин не желают более активно участвовать в конкурсном движении.

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся удовлетворительное, достаточное для эффективного продолжения образовательного процесса.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МДОАУ № 126 осуществляется согласно: СанПиН № 28 от 28.09.2020, № 2 от 28.01.2021; ФОП ДО; образовательной программы и утвержденного расписания занятий.

В образовательной программе и расписании занятий отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Расписание регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Начало учебного года 01 сентября, окончание – 31 мая. С 01 июня до 31 августа – летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятие с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера, также проводятся физкультурные минутки.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Продолжительность занятий по физическому развитию для детей:

- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.

В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. Для обучающихся (воспитанников) 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах детьми, составляет 5-7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

Задачи образовательных областей реализуются также и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей, ежедневно в различных видах детской деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются полноправными участниками учебного процесса.

Учитывая интересы и желание семей обучающихся (воспитанников) в дошкольном учреждении в 2024 году имели место следующие формы сотрудничества:

1. Родительские собрания для родителей вновь поступающих детей с целью разъяснения им режима дня и работы дошкольного учреждения. Тематические родительские собрания по профилактике вирусных заболеваний, «Ребенок – участник дорожного движения», организационных вопросов группы. Родительский всеобуч (согласно утвержденного плана) в форме чат-оповещения.

2. Мастер-классы (организованные в группах, согласно плана по самообразованию педагогов) в форме подгрупповых офлайн занятий и видео для родительских чатов.

3. Семейные праздники и развлечения с участием родителей («День матери», «День защитников Отечества»). Праздники, на которых родители были в роли зрителей (согласно циклограмме праздников в годовом плане).

4. Выставки работ родителей и детей: Рисуем всей семьей, в рамках акция «Вместе всей семьей»; Открытка ко Дню пожилого человека; Моя мама рукодельница; Открытка ко Дню Победы.

5. Соблюдение традиций дошкольного учреждения (изготовление игрушек на уличную елку своими руками, акция «Покормите птиц зимой», акция «Международный день родного языка»).

5. Изготовление стенгазет совместно с родителями ко Дню отца, Дню матери

6. Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Организация учебного процесса в 2024 году направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных особенностей и склонностей; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Учебный процесс в ДОУ осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Учреждение сотрудничает с МОАУ «Лицей №9» по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы. Цель преемственности - обеспечение создания системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и начальной школе.

Педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют план преемственности, в который включены различные формы работы с обучающимися (воспитанниками), педагогами,

родителями (законными представителями). Были организованы интересные для детей мероприятия объединяющие дошкольников и детей 1 го класса школы - интеллектуальная викторина «Чему учат в школе?» и экскурсия в школу.

Основная часть выпускников 2024 года обучаются в МОАУ «Лицей №2» г. Оренбурга (18 детей) и в МОАУ «Лицей №9» – 13 детей и 2 чел. в др. школы и лицеи города. Всего было выпущено 33 обучающихся (воспитанников).

Вывод: в 2023-2024 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города, где успешно осваивают программу.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав дошкольного учреждения – 26 человек. Из них 3 – администрация, 12 – педагогический состав, 7 человек – учебно-вспомогательный персонал, 4 человека – обслуживающий персонал.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогов, из них воспитатели – 10 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

Укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными

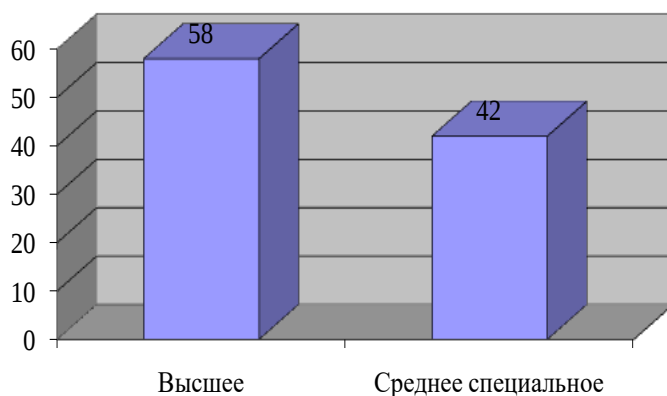
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические	12	13	92
Иные	11	11	100
Итого	26	27	96

Уровень образования педагогов следующий:

Высшее педагогическое – 7 чел. 58%

Среднее специальное педагогическое – 5 чел. 42%.

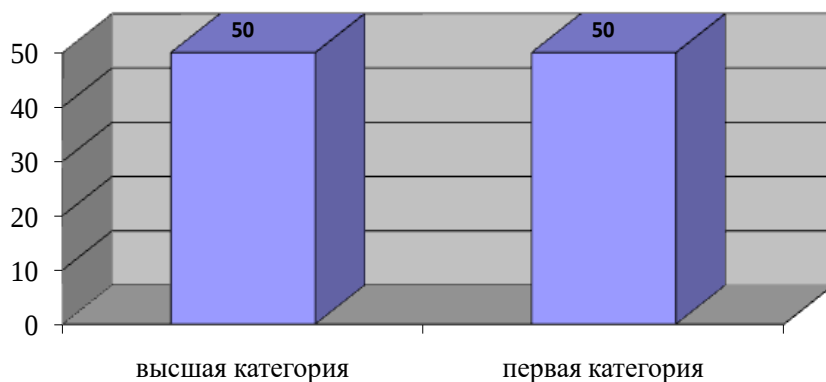
Распределение педагогических работников по уровню образования (% соотношение)



Из 12 педагогов 8 – имеют дошкольное образование, что составляет 67%.

Возрастной состав педагогов следующий:
 - до 30 лет-0 человека, что составляет 0 %;
 - старше 55 – 3 человек, что составляет 25%. Таким образом, средний возраст педагогов 9 человек – 75% от 30 до 55 лет.
 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 50 %. 6 чел. 50 % – первую.

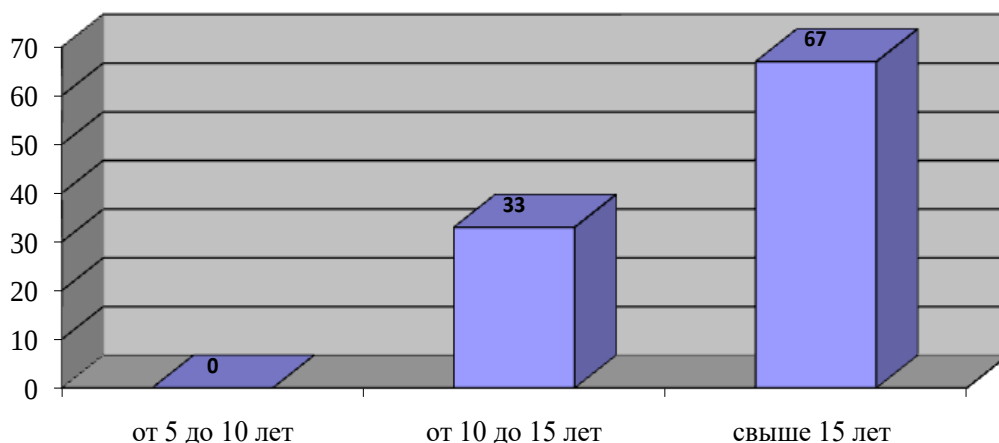
Уровень квалификации педагогов (% соотношение)



Педагогический стаж работы педагогов:

до 5 лет – 0 чел., 0%,
 от 5 до 10 лет – 0 чел., 0%,
 от 10 до 15 лет – 4 чел., 33 %,
 свыше 15 лет – 8 чел., 67 %.

Стаж работы педагогов (% соотношение)



В 2024 г. 4 педагога – 33 % повысили свою квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации. На сегодняшний момент 100 % педагогов обучены на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в три года.

В дошкольном учреждении создана творческая микрогруппа «Наставники», с целью помощи молодым специалистам. Члены микрогруппы осуществляют контроль деятельности молодых специалистов и наставническую деятельность:

- мастер-классы педагогического мастерства,
- устные и письменные рекомендации и консультации,
- показ открытых мероприятий.

Имеется утвержденный план работы группы. В 2024 году все мероприятия плана микрогруппы «Наставники» были проведены в полном объеме и с большим успехом.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Название конкурса	Результат
Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях	
МО воспитателей Ленинского района дошкольных учреждений г. Оренбурга, участие в качестве спикера с игрой "Чей домик?"	
МО педагогов-психологов г. Оренбурга, участие в качестве спикера	
Ежегодный областной семинар «Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного поведения детей и подростков»	
Участие во всероссийских и международных профессиональных конкурсах	
Всероссийский конкурс «Весна Победы»	диплом I степени
Международный творческий конкурс для педагогов «Фантазия и творчество»	диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Методические разработки: «Обучение дошкольников сочинению сказок»	диплом I степени
Всероссийский конкурс для педагогов, номинация «Методическая разработка. Конспект итогового занятия «Математическое путешествие»	диплом I степени
Публикации	
Всероссийский образовательный портал «Завуч», семинар для педагогов «Проектная деятельность как средство позитивного социального опыта реализации собственных замыслов»	
Образовательный портал «Золотой век», конспект образовательной деятельности (познавательное развитие, ФЭМП) «Спасение цветочной планеты»	
Сетевое образовательное издание «Арт-талант» ИОР «Моя Югра», сценарий «Моя мама лучшая на свете»	

Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала:

- среднее профессиональное – 5 чел. – 71 %;
- высшее – 2 чел. – 29 %.

Вывод: оценка кадрового потенциала дошкольного учреждения удовлетворительная. Укомплектованность кадрами образовательного учреждения составляет 96%, что на 10% юльше чем в 2024 году. Педагогов с высшим педагогическим образованием больше, чем со средним специальным на 16 %. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 4 из которых за период 2024 года. Шесть педагогов имеют высшую квалификационную категорию и этот показатель не изменился. Педагогов без категории нет, что является также ростом профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический стаж работы педагогов по прежнему высок. Средний возраст педагогического состава также от 30 до 55 лет. Не значительно понизились результаты конкурсного движения педагогов по сравнению с прошлыми годами. Педагоги также активно публикуют свои разработки и участвуют в муниципальных мероприятиях. Достаточно хорошо работает наставничество.

Следовательно, профессиональный уровень педагогов достаточен для осуществления качественной образовательной деятельности. Перспектива усиление конкурсного движения.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №126 позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для качественной реализации программы в дошкольном учреждении имеется методическое обеспечение.

Обязательная часть

Учебные программы	
1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 2. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г. 3. Мосягина Л.И. «Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2016 г. 4. Парциальная программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» / авт.-сост.: Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 г.	
Методические издания	
Образовательные области	Наименования
Социально-коммуникативное развитие	1. «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.
Познавательное развитие	1. «Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г. 2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 5. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г. 6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2021 г.
Развитие речи	1. Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

	2. Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г. 3. Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Методическое пособие, 2-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2018 г. 4. «Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополню/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. 5. «Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополню/Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. 6. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие /науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г. 2. Яцкевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы». – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г. 3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 5. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 6. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 7. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 8. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 9. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 10. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 11. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 12. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 13. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 14. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 15. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г. 16. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.
Физическое развитие	1. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-

	методическое пособие/Т.С.Грядкина. Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г. 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г. 3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г. 4. Нищева В.М., Нищева Н.В. «Веселая анатомия» Формирование представлений о себе и о своем теле. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016
3. Наглядно-дидактические пособия	
Социально-коммуникативное развитие	1. Демонстрационный материал «Народы мира» 2. Альбом «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях 3. Альбом «Меры по противодействию терроризму» 4. Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие	Энциклопедии для детей: 1. «Змеи» 2. «Жизнь животных» 3. «Весь мир» 4. «Гигантская энциклопедия живого мира» 5. Вопросы и ответы» 6. «Все обо всем» 7. «Биология» 8. «Машины» 9. «Что такое. Кто такой» 10. «Кошки и собаки» 11. «Моя самая первая энциклопедия» 12. «Всё о динозаврах» Тематический словарь в картинках 1. «Цветы и деревья» 2. «Фрукты и овощи» 3. «Ягоды и грибы» 4. «Грибы и ягоды» 5. «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы» - 2 шт. 6. «Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы» - 2 шт. 7. «Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» 8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы» 9. «Экзотические фрукты» 10. «Времена года. Календарь наблюдений» Дидактический материал в картинках «Времена года»- 2 шт. Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы», «Животные жарких стран» Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны» Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Кустарники декоративные и плодовые»

Развитие речи	1. Н.В. Нищева «Мой букварь» 2. Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1, выпуск 2 3. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие	1. Большая энциклопедия рисования 2. Лепим из соленого теста 3. Галина Корнева «Бумага» 4. Большая книга игр и поделок 5. «Свечи своими руками»
Физическое развитие	1. Демонстрационный материал «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» 2. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Я и мои чувства, настроение, эмоции», «Я и моё тело»
3.Электронные учебные средства	
Аудио и видео материал	Для педагогов: Комплект приложений к журналу «Обруч» - «Создаем мультфильмы» - «Синий лен» - «Самостоятельны и компетентны» - «Нестандартный стандарт» - «Педагогическая поддержка» - «Программа «Наш дом –природа» - «Неразлучные друзья» - «Путешествие по России: культура и природа» - «Мы и наша планета» - «Праздник начинается с открытки» - «В библиотеке детского сада» - «Домик для ежа» - «Летние творческие мастерские» - «Строим замки из песка» - «Путешествие по странам и континентам: культура и природа» - «Играем в подвижные игры» Мастер –класс «Физкультурное оборудование своими руками» Для детей: 1.Аудиосказки для детей 2.Мультфильм «Азбука здоровья!» 3. Учебно-методический фильм «Правила дорожные детям знать положено» 4. Фильм-презентация для детей дошкольного возраста «Детям о победе» 5. Мультипликационная гимнастика для малышей
Игры и презентации	Для детей: 1. Комплект презентаций для дошкольников по ознакомлению с окружающим миром 2. Компьютерная игра «Учимся говорить правильно», «День рождения Алисы», «Путешествие по морю» 3. Комплект компьютерных игр «Развивающие методики для детей» - центр АДАЛИН

В течение 2024 года педагогическим коллективом были разработаны следующие пособия и мероприятия для детей:

- Лэпбук с набором карточек «Моя Родина»;
- Лэпбук с набором карточек «Народные промыслы»;
- Комплект дидактического наглядного и раздаточного материала по речевому развитию младших дошкольников;
- Серия игр для индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию.

Для родителей

- Серия мастер-классов для родителей «Читаем сказки детям»;
- Серия консультаций для родителей по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста («Прогулки по Оренбургу», «Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Патриотическое воспитание в семье»);

Для педагогов

- Серия консультаций для педагогов по проблеме приобщения детей к народному творчеству, «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста»;
- Мастер-классы «Изготовление куклы мотанки», «Рисование орнаментов народных росписей»
- Методические рекомендации «Звуковой анализ слова».

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №126 удовлетворительное. Проведена работа по обновлению предметной среды пособиями и материалами большая часть которых изготовлена педагогами.

В ДОУ приобретено достаточное количество методических разработок, которые дополнили учебно-методическое обеспечение и позволили педагогам успешно осуществлять образовательный процесс. Актуальной задачей на 2025 год является использование в работе опыта экспериментальной деятельности с детьми.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд дошкольного образовательного учреждения укомплектован: печатными и электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

Библиотека располагается в методическом кабинете дошкольного учреждения. Сформирован библиотечный каталог на все имеющиеся издания. Всем книгам присвоен номер и поставлена печать организации. На полках издания расположены по разделам и наглядно подписаны.

Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Библиотечный фонд дошкольного образовательного учреждения укомплектован: печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем реализуемым образовательным программам.

В 2024 году библиотечный фонд не значительно пополнился методическими и электронными изданиями.

На конец отчетного периода укомплектованность методическими изданиями составляет - 97%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных

технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации имеется выхода в Интернет и сеть wi-fi, работает электронная почта.

Созданы профессиональные чаты и каналы на цифровой платформе «Сферум». Это помогает быстро передавать и собирать информацию, касающуюся образовательной хозяйственной и административной деятельности дошкольного учреждения. А также позволяет наглядно разъяснять или комментировать распоряжения, подкрепляя их фото и видеоматериалом. Позволяет педагогам эффективно участвовать в вебинарах или онлайн-конференциях. Воспитателями дошкольного учреждения созданы чаты с родителями обучающихся (воспитанников) на цифровой платформе «Сферум». В них размещается информация касающаяся дел каждой конкретной группы, консультации и рекомендации для родителей, проходит онлайн анкетирование и опросы.

Имеются паблики в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках, что позволяет делиться с подписчиками информацией о мероприятиях, проходящих в дошкольном учреждении. Это делает деятельность МДОАУ №126 открытой и дает родителям возможность быть полноправными участниками образовательного процесса.

Созданы персональные страницы педагогов в сети интернет, где они обмениваются профессиональным опытом и сотрудничают с родителями (законными представителями).

Сайт дошкольного учреждения переведен на платформу ГОСВЕБ и соответствует требованиям законодательства. В связи с этим дошкольное учреждение получило ряд преимуществ:

- безопасность хранения данных размещаемых на федеральных сервисах;
- быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора;
- стандартизацию и унифицированную навигацию сайта;
- онлайн-обучение и техническую поддержку.

Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения.

В МДОАУ №126 исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение дошкольного учреждения удовлетворительное.

В дошкольном учреждении имеется достаточное количество методических изданий для осуществления качественного образовательного процесса.

Педагогический и административный состав учреждения имеет возможность беспрепятственно пользоваться интернет ресурсами. Хорошо налажена работа в социальных сетях посредством пабликов. Продуктивно функционирует сайт дошкольного учреждения. Имеется взаимодействие между педагогами, администрацией и родителями (законными представителями) в чатах мессенджера. Таким образом, в дошкольном учреждении имеется возможность осуществлять образовательный процесс с учетом новых требований к открытости и доступности.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В дошкольном учреждении 6 возрастных групп, две из которых являются параллельными.

Групповая ячейка каждой возрастной группы включает несколько помещений:

- приемная,
- игровая,
- спальня,

-буфетная,

- сан. узел.

Приемная комната в образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (дидактическая кукла с набором одежды по сезону и схемы с алгоритмом одевания). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. В приемной расположены информационные уголки, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. В приемной комнате каждой группы выставлены портфолио детей. Родители и воспитатели имеют возможность пополнять их.

Приемная комната
- Шкафы для верхней одежды и обуви детей - Шкаф для персонала - Лавка-скамейка (банкетка) - Панно (стенд, папки-передвижки и т.п.) для размещения информации для родителей - Стенд (панно) для выставки детских работ, материалов (основа для выставки лепных работ)

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, творческих способностей, а также возможности для уединения.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения учитываются:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров развивающей предметно-пространственной среды возможностям и возвратным особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

- климатические и национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям. Групповые уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Каждая групповая ячейка оснащена рецеркуляторами.

Спальня
Кровати стационарные и раскладушки – по кол-ву детей Стол письменный – 1 шт. Стулья для взрослых – 2 шт. Шкаф для пособий воспитателей – 1 шт.

Кабинет педагога - психолога МДОАУ № 126 находится на первом этаже, удовлетворяет эстетическим, психолого-педагогическим требованиям, оснащён переносным рецеркулятором. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка обработка игрушек, дидактического материала.

В кабинете педагога - психолога имеются: письменный стол и стулья для консультаций и работы специалиста. График работы педагога-психолога вывешен возле

кабинета. Для занятий с детьми имеется два стола и стулья разной высоты (по росту детей). В кабинете педагога - психолога проводятся коррекционно – развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, встречи с родителями и педагогами. В кабинете в уютной палатке имеется уголок для уединения и релаксации в случае усталости или перевозбуждения. В кабинете вывешена эксклюзивная карта России с набором фигурок и журналов, рассказывающих о каждой отдельной области или крае. Дети имеют возможность во время занятий с педагогом-психологом или в отдельной время с воспитателем рассматривать и обсуждать карту и фигурки индивидуально, по подгруппам или фронтально.

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников (обучающихся) в МДОАУ № 126 оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

Музыкально-физкультурный зал

Музыкальный зал МДОАУ № 126 совмещён со спортивным, находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям, оснащён переносным рецеркулятором. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В музыкально-физкультурном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, стенка гимнастическая деревянная. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный, дидактический материал, спортивный инвентарь соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-физкультурном зале проводятся занятия музыка, праздники, развлечения, досуги, спектакли музыкальной направленности; занятия по физическому развитию и мероприятия физкультурной направленности (праздники, развлечения, досуги). Зал просторный, светлый и красиво убран. Перед проведением досугов, праздников и развлечений зал оформляется согласно тематике. Пол покрыт линолеумом, ковер отсутствует в целях предотвращения спотыкания и падения детей. Для пианино выбрано такое место, чтобы педагог, сидя за инструментом, мог видеть и слышать всех детей, которых рассаживает справа от себя в 1-2 ряда полукругом или в ряд. Для постановок танцев используется большое пространство зала. С левой стороны от воспитанников и прямо находится зеркальная стена и большой шкаф с зеркальными дверками, для контроля за своими движениями во время танцев. В зале имеется музыкальный центр, который используется как на музыкальных так и на физкультурных мероприятиях.

Оборудование для музыкальной деятельности, костюмы для утренников и спектаклей хранятся в большом шкафу в зале. Часть физкультурного оборудования, которое редко используется в занятиях или крупногабаритное находится в специально отведённом месте на веранде.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка, со специальным прорезиненным покрытием на которой проводятся:

- занятия по физической культуре на открытом воздухе (в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет). В тёплый период, при благоприятных метеорологических условиях, все группы проводят занятия по физической культуре на открытом воздухе;

- утренние зарядки, спортивные праздники и развлечения на открытом воздухе;

- соревнования, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников;

- спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол).

Дополнительно в летний период времени на территории дошкольного учреждения размещается переносная Тропа здоровья, а также Экологическая тропа.

Для обучающихся (воспитанников) организовано пятиразовое питание. Питание сбалансировано и построено на основе основного 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях.

В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Свежие овощи – в летний период. Разработаны и внедрены технологические карты. Родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню в каждой группе и на информационном стенде на первом этаже детского сада и на сайте дошкольного учреждения. Для организации питания в МДОАУ №126 имеется пищеблок, включающий в себя: холодный, горячий цех и складское помещение. В каждом цехе имеется необходимое оборудование для приготовления блюд. Технология приготовления строго соблюдается.

Медицинское сопровождение обучающихся в МДОАУ №126 осуществляется медицинской сестрой ГАУЗ ДГКБ №4 города Оренбурга в соответствии с договором. Медицинский блок дошкольного учреждения включает в себя помещения для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет.

Оснащение медицинского блока включает:

- Мебель (кушетка, рабочий стол, стулья - 6 шт., ширма медицинская, шкаф для документации).

- Оборудование медкабинета для определения уровня физического развития – весы и ростомер, сантиметровая лента, динамометр ручной, спирометр. Для оценки функционального состояния – тонометр, термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения.

Каждое медицинское помещение в ДОУ оснащается устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемического режима - это бактерицидные облучатели, емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Особые требования предъявлены и к мебели: она имеет специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов.

Территория детского сада по всему периметру имеет ограждение. Прогулки детей осуществляются на групповых участках дошкольного учреждения, которые засеяны травой либо засыпаны песком. Игровые площадки оборудованы песочницами, беседками, МАФ. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на каждом участке установлены веранды.

Детский сад находится в отдельно стоящем здании. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется:

- система видеонаблюдения по периметру территории детского сада;
- домофон;
- КТС (кнопка тревожной сигнализации);
- система автоматической пожарной сигнализации.

Администрация дошкольного учреждения регулярно проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Дополнительно в дошкольном учреждении имеются административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, складские помещения.

Все помещения соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Технические средства обучения МДОАУ №126: ноутбук – 3 шт., процессор – 3 шт., монитор – 3 шт., принтер – 2 шт. МФУ – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 5 шт., телевизор – 4 шт.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного учреждения удовлетворительная. Здание оснащено всеми необходимыми коммуникационными системами. Соблюдаются требования безопасности пребывания детей. Имеются все необходимые помещения для осуществления качественного образовательного процесса.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 126» от 31.08.2021 г. Мониторинг качества образования деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя:

БЛОК. Качество образовательного процесса

- Анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО).
- Справка о социальной адаптации воспитанников к детскому саду
- Деятельность психологической службы МДОАУ.
- Динамика освоения содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

БЛОК. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

- Материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями.
- Кадровые условия (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала).
- Развивающая предметно-пространственная среда (соответствие требованиям ФГОС ДО).

- Анализ методической активности коллектива.

БЛОК. Анализ системы взаимодействия с родителями

- Мероприятия проведенные в рамках работы с родителями
- Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ

Цель ВСОКО: сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МДОАУ № 126 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в учреждении, подготовке открытых данных о функционировании учреждения.

В ходе ВСОКО в 2024 году были получены следующие результаты:

- Адаптация детей 2-3 лет прошла благополучно. Группа вышла на стадию фазы компенсации, т.е. дети начали вести себя спокойно, с удовольствием ходят в детский сад, ускорился темп развития их психических процессов.

- Сравнительный анализ за два года показала, что процент детей с недостаточным уровнем развития не растет. Дети хорошо усваивают программный материал. Необходимо продолжать проводить отдельные мероприятия (индивидуальная работа) для речевого и художественно-эстетического развития детей.

- В дошкольном учреждении имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

- Профессиональный уровень педагогов достаточен для осуществления качественной образовательной деятельности. Перспектива - усиление конкурсного движения.

- Все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (все шкафы закреплены с помощью крючков и петель, гладкие без сколов, острых углов). Предметы и оборудование не имеют резкого запаха, не окрашивают руки и др.

- По данным анкетирования родители (законные представители) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 97%.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: В дошкольном учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 58 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 42 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №126 (на 31.12.2024 г.) осваивают 153 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 23 человек. 153 обучающихся (воспитанника) (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме

полного дня, в том числе 36 ребенка в возрасте до 3 лет. Данные показатели свидетельствуют о переуплотнённости организации (нарушение требований СанПиН).

2. В дошкольном учреждении отсутствуют группы кратковременного пребывания (3 - 5 часов), семейная дошкольная группа, группа семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением.

3. Детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ нет, поэтому все дети обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 22 дней, что на 4 дня меньше чем за предыдущий год. Это удовлетворительный результат, показывающий эффективность профилактических мер.

5. Укомплектованность образовательного учреждения составляет 96 %. Что на 10 % выше чем в прошлом году. Профессиональный уровень педагогов достаточен для осуществления качественной образовательной деятельности. Возрастные рамки педагогов не изменились по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

6. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился незначительно по сравнению с предыдущим годом. Результат улучшился.

7. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в детском саду имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Здание оснащено всеми необходимыми коммуникационными системами, соблюдаются требования безопасности пребывания детей. Имеются все необходимые помещения для осуществления качественного образовательного процесса. Несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, МАФ, Тропа Здоровья, Экологическая тропа, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения создана развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МДОАУ №126

О.Н.Мусинова



Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

29 (двадцать девять) листов

Заведующий МДОУ № 126

О.Н. Мусинова

