

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 75 от 29.08.2024 г.

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 126»
г. Оренбурга

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказа Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Оренбург, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	20
1.2.2.1. к четырем годам	20
1.2.2.2. к пяти годам	20
1.2.2.3. к шести годам	20
1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	23
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.1. от 2 лет до 3 лет	23
2.1.1.2. от 3 лет до 4 лет	23
2.1.1.3. от 4 лет до 5 лет	24
2.1.1.4. от 5 лет до 6 лет	24
2.1.1.5. от 6 лет до 7 лет	24
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.2.1. от 2 лет до 3 лет	24
2.1.2.2. от 3 лет до 4 лет	24

2.1.2.3.	от 4 лет до 5 лет	25
2.1.2.4.	от 5 лет до 6 лет	25
2.1.2.5.	от 6 лет до 7 лет	25
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.3.1.	от 2 лет до 3 лет	25
2.1.3.2.	от 3 лет до 4 лет	25
2.1.3.3.	от 4 лет до 5 лет	25
2.1.3.4.	от 5 лет до 6 лет	25
2.1.3.5.	от 6 лет до 7 лет	26
2.1.4.	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.4.1.	от 2 лет до 3 лет	26
2.1.4.2.	от 3 лет до 4 лет	26
2.1.4.3.	от 4 лет до 5 лет	26
2.1.4.4.	от 5 лет до 6 лет	26
2.1.4.5.	от 6 лет до 7 лет	26
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	27
2.1.5.1.	от 2 лет до 3 лет	27
2.1.5.2.	от 3 лет до 4 лет	27
2.1.5.3.	от 4 лет до 5 лет	27
2.1.5.4.	от 5 лет до 6 лет	27
2.1.5.5.	от 6 лет до 7 лет	27
2.1.6.	Содержание Программы, формируемых участниками образовательных отношений,	27
2.1.6.1.	Программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка»	27
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ	28
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных	31

образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети-инвалиды)	33
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.7. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов	35
2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	35
2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми	37
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми	38
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	40
2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	44
2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	46
2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	47
2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	50
2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	62
2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным	65

ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	66
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.2. Режим и распорядок дня	70
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	77
3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	79
3.6.1. Перечень художественной литературы	79
3.6.2. Перечень музыкальных произведений	79
3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства	79
3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	79
3.7. Календарный план воспитательной работы	79
3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	81
3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	82
3.8.2. Ссылка на федеральную программу	82
3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	82

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №126 г. Оренбург разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы представлена в ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Любознайка» (автор составитель Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова). Программа направлена на развитие детей 3-7 лет в образовательной области Познавательное развитие (экспериментальная деятельность).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования ([п.14.2. ФОП ДО](#)).

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения:

- по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

4. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательность детских интересов.

5. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.

7. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнерства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей ([п.14.3. ФОП ДО](#)).

Принципы и подходы к формированию части формируемой участниками образовательных отношений представлены в Целевом разделе парциальной программы «Любознайка» на страницах 6-9. Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является интеллектуальное развитие ребенка;
- сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи только на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами воспитанников, спецификой и содержанием образовательных областей;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация об учреждении

Полное название учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 126» г. Оренбурга

Краткое название учреждения: МДОАУ №126 г. Оренбург

Учредитель: Управления образования администрации города Оренбурга

Руководитель: Заведующий Мусинова О.Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 56-13 от 17.03.2021

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 460058, г.Оренбург, ул.Чкалова, 49

Фактический адрес Организации: 460058, г.Оренбург, ул.Чкалова, 49

Контактный телефон Организации: (3532) 43-11-81

Адрес электронной почты Организации: detskij126@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <http://mbdou126ru>

Информация о кадровом составе учреждения: воспитатели - 11 чел., музыкальный руководитель - 1 чел., педагог-психолог - 1 чел.

Информация о социальных партнерах учреждения: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №9»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 6

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 6

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МДОАУ №126 г. Оренбург представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 165 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 87 чел

Количество девочек: 78 чел

Количество полных семей: 140 чел

Количество неполных семей: 25 чел

Количество семей с 1 ребенком: 98 чел

Количество семей с 2 детьми: 57 чел

Количество многодетных семей: 10 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МДОАУ №126 г. Оренбург и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Характеристика возрастного развития детей

Группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами,

а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление,

воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по

сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинается формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинается формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит

процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте

является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в целевом разделе парциальной программы «Любознайка» пункте 1.2. на страницах 10-17.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет ([п. 15.2. ФОП ДО](#))

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

1.2.2.1. к четырем годам

Группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет ([п. 15.3.1. ФОП ДО](#))

1.2.2.2. к пяти годам

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет ([п. 15.3.2. ФОП ДО](#))

1.2.2.3. к шести годам

Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет ([п. 15.3.3. ФОП ДО](#))

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет ([п. 15.4. ФОП ДО](#))

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в парциальной программе «Любознайка» пункте 1.3 на страницах 17-21.

К четырем годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- активно участвуют в разнообразных видах деятельности: обследование свойств и качеств предметов и их дальнейшее использование и применение;
- доводит начатую деятельность до определенного результата;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы и комментирует действия взрослого в процессе совместной игры;
- способен задавать вопросы;
- испытывает потребность в познавательном общении со взрослыми;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию, простейшему экспериментированию;
- участвует в элементарной исследовательской деятельности.

К пяти годам:

- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных перед ним задач;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- охотно сотрудничает со взрослыми, активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера;
- проявляет самостоятельность в выборе и использовании материалов для проведения опытов;
- стремиться к самовыражению;
- с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу-схеме, слушает взрослого и выполняет его задания, отвечать на вопросы.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы;
- самостоятельно ставит цель, продумывает пути к ее достижению, осуществляет свой замысел и оценивает полученный результат;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками, делится впечатлениями, задает вопросы;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;
- проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее несколькими доступными способами;
- проявляет сообразительность, с большим удовольствием экспериментирует;
- испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению заданий.

К семи годам:

- проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в познавательно-исследовательской деятельности;
- способен учитывать интересы сверстников;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики учреждения: 2 раза в год

Педагогическая диагностика является собственной разработкой педагогического коллектива на основе авторской методики Верещагиной Н.В.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдение, беседа, специально организованная педагогическая ситуация.

Решаемые задачи: 1. Оптимизация процесса обучения и воспитания.

Ответственные: Воспитатели групп, музыкальный руководитель

Способы фиксации данных: Заполнение бланков результатов педагогической диагностики по каждой образовательной области на начало и конец учебного года, карт-перспектив работы с детьми с проблемами в развитии, составление сводной таблицы результатов педагогической диагностики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

п.17 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» в Содержательном разделе:

- в группе от 3 лет до 4 лет – стр. 22-23;
- в группе от 4 лет до 5 лет – стр. 22-26;
- в группе от 5 лет до 6 лет – стр. 22-26;
- в группе от 6 лет до 7 лет – стр. 22-26.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;
- Александрова Г.А. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2017 г.;
- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.;
- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.;
- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.

2.1.1.1. от 2 лет до 3 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет (п.18.3. ФОП ДО).

2.1.1.2. от 3 лет до 4 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет (п.18.4. ФОП ДО).

2.1.1.3. от 4 лет до 5 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет ([п.18.5. ФОП ДО](#)).

2.1.1.4. от 5 лет до 6 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет ([п.18.6. ФОП ДО](#)).

2.1.1.5. от 6 лет до 7 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет ([п.18.7. ФОП ДО](#)).

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- «Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;

- Мосягина Л.И. «Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2016 г.;

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», Сфера, 2017 г.;

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.;

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.;

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.;

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;

- Александрова Г.А. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2017 г.;

- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.;

- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.;

- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017 г.

2.1.2.1. от 2 лет до 3 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет ([п.19.3. ФОП ДО](#)).

2.1.2.2. от 3 лет до 4 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет ([п.19.4. ФОП ДО](#)).

2.1.2.3. от 4 лет до 5 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет ([п.19.5. ФОП ДО](#)).

2.1.2.4. от 5 лет до 6 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет ([п.19.6. ФОП ДО](#)).

2.1.2.5. от 6 лет до 7 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет ([п.19.7. ФОП ДО](#)).

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». ([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;

- Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;

- Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.;

- «Развитие речи детей 3-5 лет»/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;

- «Развитие речи детей 5-7 лет»/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;

- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.;

- Маханёва М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.;

- Н.В. Нищева «Мой букварь»;

- Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1, 2;

- Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста».

2.1.3.1. от 2 лет до 3 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет ([п.20.3. ФОП ДО](#)).

2.1.3.2. от 3 лет до 4 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет ([п.20.4. ФОП ДО](#)).

2.1.3.3. от 4 лет до 5 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет ([п.20.5. ФОП ДО](#)).

2.1.3.4. от 5 лет до 6 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет ([п.20.6. ФОП ДО](#)).

2.1.3.5. от 6 лет до 7 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет ([п.20.7. ФОП ДО](#)).

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Держунская В.А. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие /науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;

- Яцкевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.;

- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

2.1.4.1. от 2 лет до 3 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет ([п.21.3. ФОП ДО](#)).

2.1.4.2. от 3 лет до 4 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет ([п.21.4. ФОП ДО](#)).

2.1.4.3. от 4 лет до 5 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет ([п.21.5. ФОП ДО](#)).

2.1.4.4. от 5 лет до 6 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет ([п.21.6. ФОП ДО](#)).

2.1.4.5. от 6 лет до 7 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет ([п.21.7. ФОП ДО](#)).

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина. Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.4;

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.;

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.

2.1.5.1. от 2 лет до 3 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет ([п.22.3. ФОП ДО](#))

2.1.5.2. от 3 лет до 4 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет ([п.22.4. ФОП ДО](#))

2.1.5.3. от 4 лет до 5 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет ([п.22.5. ФОП ДО](#))

2.1.5.4. от 5 лет до 6 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет ([п.22.6. ФОП ДО](#))

2.1.5.5. от 6 лет до 7 лет

- группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет ([п.22.7. ФОП ДО](#)).

2.1.6. Содержание Программы, формируемых участниками образовательных отношений

2.1.6.1. Программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка»

Парциальная программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка», направлена на развитие детей в образовательной области - «Познавательное развитие». Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[п.23 ФОП ДО](#)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп в том числе для детей инвалидов и детей с ОВЗ

Соответствует [ФОП ДО п. 27 стр. 166-168](#)

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психологомедико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Коррекционно развивающая работа в дошкольном учреждении направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей. Результаты данного обследования выносятся на психолого-педагогическую комиссию дошкольного учреждения с целью определения индивидуального образовательного маршрута. Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь). В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ или инвалидностью, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Основной формой работы специалистов дошкольного учреждения (педагогом-психологом и музыкальным руководителем) с ребенком-инвалидом или ОВЗ являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в

неделю в соответствии с расписанием педагога. На заседаниях психолого-педагогических комиссий осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся детьми-инвалидами или ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением);
- 4) часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- 5) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 6) одаренные обучающиеся;
- 7) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 8) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 9) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в дошкольном учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Одним из основных условий реализации Программы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Коррекционная работа осуществляется педагогами групп и специалистами (педагогом-психологом и музыкальным руководителем), которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей-инвалидов или детей с ОВЗ. Выявляют трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу. Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида и (или) ребенка с ОВЗ корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека. Для ребенка-инвалида педагогами группы осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала - это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Уголок для ребенка-инвалида имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук и снятия напряжения: мозаики, подушки-плакушки и коробочки для крика, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий. В процессе организации образовательной деятельности с ребенком-инвалидом педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Технологический аспект образования ребенка-инвалида включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить,

качественно обновить коррекционно развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для ребенка-инвалида

Для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования - подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения. В адаптированную образовательную Программу ребенка-инвалида включена индивидуальная работа с педагогом-психологом.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для ребенка-инвалида

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с ребенком-инвалидом используются:

- игры на развитие воображения и других познавательных процессов;
- дыхательная успокаивающая гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- игры помогающая справляться с чувствами;
- релаксационные упражнения;
- арт – терапия «Эбру»;
- песочная терапия.

Применение на занятиях релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение.

Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель - принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д. Консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Освоение ребенком-инвалидом Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика 2 раза в год. Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Обязательным условием успешной организации работы с ребенком-инвалидом является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают ребенка во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Ребенок, выполняя общие задания, учится находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения ребенок-инвалид вовлечен во все мероприятия: конкурсы, проектная деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети-инвалиды)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с АОП: с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей дошкольного учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации, проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагогов значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Согласно возраста ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 6-7 лет. Ребенок 6 лет согласно ИПРА не имеет ограничения в освоении образовательной программы. Сохраняется способность к самообслуживанию и к самостоятельному передвижению способность к обучению, способность к общению. В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, не достаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребенка отмечается повышенная раздражительность. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме. Речевое развитие и познавательные процессы в норме. Снижена мотивационная сфера. Может отсутствовать интерес к деятельности. Мелкая моторика пальцев рук хорошо развита. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо. В сфере игровой деятельности и выборе партнеров по игре замечена избирательность. Умеет и может сохранить и развивать сюжет игр, соблюдать правила игры, если настроен на нее. В противном случае проявляет негативизм и отрешенность. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Имеет начальные навыки грамматики и арифметики. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту ребенка, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога. Передвигается самостоятельно, нарушений координации движений не отмечено.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24 ФОП ДО](#)

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» представлено в Содержательном разделе на страницах 31-43.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[п.25 ФОП ДО](#)

Описание способов и направления поддержки детской инициативы в Парциальной программе «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» представлено в Содержательном разделе на страницах 27-30.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26. ФОП ДО](#)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Развитие познавательной активности детей

дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» в Содержательном разделе на страницах 50-53.

2.7. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов

2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Территория, прилегающая к детскому саду, приспособлена для реализации Программы. Каждая группа МДОАУ №126 имеет отдельный оборудованный для прогулок детей участок с малыми архитектурными формами. Участок для детей 2-3 лет имеет отдельное ограждение. Участок группы № 6 также огорожен, потому как находится в непосредственной близости от территории проезда автомобилей, обслуживающих жизнедеятельность учреждения. На территории дошкольного учреждения есть площадка БДД, огород, цветники и физкультурный участок, Экологическая тропа и Тропа здоровья.

Физкультурная площадка на территории образовательного учреждения имеет мягкое прорезиненное покрытие с беговой дорожкой. Также на физкультурной площадке имеется прыжковая яма, зона для подвижных и спортивных игр, зона с гимнастическим оборудованием. Стационарное оборудование – стойки для натягивания сетки, щиты баскетбольные, спортивный комплекс с натяжным канатом и веревочной лестницей, щит для метания в цель. Используется выносное оборудование - мячи разных размеров, теннисные ракетки, лыжи, санки.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. В дошкольном учреждении 6 возрастных групп. Музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога. Каждая групповая ячейка состоит из нескольких помещений: приемная, игровая, спальная, буфетная и сан. узел.

Приемные оборудованы стендами, в которых находятся: меню (указывается наименование блюда и объем порции), режим дня на холодный (01.09-31.05) либо на теплый период (01.06-31.08.), расписание занятий, информация для родителей, выставка детских работ, консультации специалистов детского сада, тетрадь утреннего фильтра.

В дошкольном учреждении имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство групп МДОАУ №126 можно условно разделить на три сектора:

- сектор активной деятельности (50 % от общего пространства группы);
- сектор спокойной деятельности (20 % от общего пространства группы);
- рабочий сектор (30 % от общего пространства группы).

Сектора состоят из определенного количества центров и уголков.

Уголки уединения есть во всех группах, но с разным наполнением. Уголок уединения обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы находятся в уголке постоянно. Это придает ребенку чувство уверенности, постоянства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Начиная с группы для детей 3-4 лет в уголках природы имеется календарь природы в котором отражено время года, одежда людей, птицы на участке и т.д. общие сведения о природе. В группах для детей 5-6 и 6-7 лет - календарь погоды, где отмечается (температура, осадки, облачность и т.д.). В каждой возрастной группе имеется дидактическая кукла (с комплектом одежды по сезонам).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах организуется с учетом возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников (обучающихся), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Центры и уголки трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных запросов детей. Меняются, дополняются, объединяются (например девочки и мальчики решили объединиться для игры «Дети поехали на автобусе» - мягкие модули или ширма автобус переносятся в др. уголок). На разных занятиях, столы стоят по-разному.

Полифункциональность материалов

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда полифункциональна и интегративна (взаимодополняема и взаимозаменяема) – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей.

Вариативность среды представлена наличием в дошкольном учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Действует принцип периодической сменяемости игрового материала,

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Смена происходит не реже 1 раз в неделю.

Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замена элементов предметно-пространственной развивающей образовательной среды меняется местоположение. При постоянной и целенаправленной смене материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществляют поиск нового, более интересного. Выставляются только те материалы, которые изучаются в данный момент.

Доступность среды

Вся наглядность групп МДОАУ №126 находится строго на уровне глаз ребенка (плакаты, картины, доска, зеркала и др.). Все материалы и оборудование находятся на уровне вытянутой руки ребенка. Коробки с дидактическими играми и игрушками в группах младшего возраста стоят на полках в открытом виде, в старшем в закрытом, но обязательно подписанные или имеют картинку с обозначением того, что там храниться.

Безопасность

Все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования (все шкафы закреплены с помощью крючков и петель, гладкие без сколов, острых углов). Предметы и оборудование не имеют резкого запаха, не окрашивают руки и др.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст	Форма общения	Характеристика
2-3 года	Ситуативно-деловая	В этой возрастной группе педагог действует рядом с ребенком. Только такого рода сотрудничество обеспечивает ребенку достижение практического результата при тех ограниченных возможностях, которыми он пока располагает. В ходе подобного сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого и испытывает его доброжелательность. Сочетание... внимания, доброжелательности и сотрудничества — соучастия взрослого и характеризует сущность потребности ребенка в общении. Ведущими в раннем возрасте являются деловые мотивы общения, которые тесно сочетаются с мотивами познавательными и личностными. Основными средствами общения являются предметно-действенные операции: функционально-преобразованные предметные действия, позы и локомоции. Важнейшим приобретением детей раннего возраста следует считать понимание речи окружающих людей и овладение активной речью. Но овладение речью позволяет детям преодолевать ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослым к сотрудничеству, так сказать, «теоретическому».
3-4 года	Внеситуативно-	Общение разворачивается на фоне совместной со взрослым и

	познавательная	самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с окружающим миром и ее обслуживает. Потребность ребенка в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении. Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый, как эрудит, источник познания о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в окружающем мире.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». В этом возрасте контакты детей ситуативны, малосодержательны и часто конфликтны. Они скорее играют рядом каждый в свое, лишь изредка оценивая игру соседа или ненадолго подключаясь к ней.	Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Ребенок много говорит по самым разным поводам, по своей инициативе и в ответ на чьи-либо высказывания. Словом определяет свои действия, желания, намерения.	Дети занимаются «рядом, но не вместе». Чаще ребёнок подражает всему, что делает другой, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

3–4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и коллективный диалог.	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого,	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу

	ссылаясь на правила		
5-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель

помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. 4-5 лет Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально- эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии

сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать

по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. ([п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим ее структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МДОАУ № 126 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Общая **цель** воспитания в дошкольном учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются по каждому направлению:

Для детей раннего возраста (до 3-х лет)

Направления	Задачи
Патриотическое	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Знакомить детей с понятиями «хорошо» и «плохо». Способствовать желанию играть рядом с другими детьми (вместе) не вступая в конфликты, проявлять позицию «Я сам!». Развивать потребность в общении с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств, способность испытывать и выражать эмоции доброжелательности, сочувствия, доброты, удовольствия в случае одобрения и огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
Познавательное	Поддерживать и развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. Поддерживать и развивать интерес к физической активности. Знакомить с элементарными правилами безопасности в быту, на природе, в обществе и учить их выполнять.
Трудовое	Воспитывать желание и умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях, самостоятельно обслуживать себя в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте, проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами

	деятельности.
--	---------------

Для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет)

Направления	Задачи
Патриотическое	Воспитывать любовь к своей малой родине к своей стране, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Учить различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Формировать основы речевой культуры, дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявлять активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности. Прививать навыки самообслуживания, Знакомить с традиционными ценностями российского общества.
Физическое и оздоровительное	Прививать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Воспитывать ценность труда (в семье, в обществе) на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Учить проявлять трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Развивать зачатки художественно-эстетического вкуса, способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве и отображать это в продуктивных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасно в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Уклад МДОАУ №126 – это общественный договор участников образовательных отношений (детей, сотрудников и родителей (законных представителей), опирающийся на базовые российские ценности, содержащий традиции региона и образовательного

учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад дошкольного учреждения это:

1. Специально организованное пространство помещений, в которое входит предметная среда групп, дизайн холла и кабинетов, оформление музыкального зала к праздникам, выставок и оборудование уличной территории.

Все эти составляющие имеют свою специфику. Предметная среда групп организована в едином самобытном стиле дошкольного учреждения. Отличительная особенность в том, что полки для пособий и игрушек каждой группы выдержаны в единой цветовой гамме и имеют однотипное строение и фактуру. Нет загромождений и обилия пособий и игр, а присутствует сменяемость уголков активности. Отделка стен каждой группы и холла, выполнена в постельных тонах, что объединяет пространство – это подчеркивает самобытность дошкольного учреждения. Оформление к праздникам музыкального зала всегда тщательно продумывается. Акцент в оформлении делается на воздушность, легкость и трехмерность пространства, когда рисунок задней стены имеет продолжение в оформлении потолка и стен. Выставки работ детей, родителей, педагогов оформляются в холле (место общего пользования) в уголке отдыха, где имеется настенная шина с навесными полками. Каждый участник образовательного процесса имеет возможность посетить выставку. Уличная территория тщательно убирается и оформляется согласно сезонности. В теплый период года на территории отчетливо просматриваются полянки Экологической тропы, на которых большое количество фигурок представителей животного мира, собранных по тематикам полянок (например «пруд» или «птичий двор»). Также имеются полянки «ферма», «поляна насекомых», «альпийская горка» и др.). В зимний период года на территории дошкольного учреждения выставляется уличная елка, оформленная игрушками, сделанными руками родителей и детей. Также возводятся фигуры из снега не оформительского характера, а большей частью для активизации двигательной активности детей (горки, ледяные дорожки, мишени).

2. Традиции, как единицы уклада. Существует годовой цикл традиций, которые соблюдаются всеми участниками образовательных отношений. Это цикличность праздников и развлечений, акций, выставок, смотров и др. мероприятий. Часть из них под влиянием времени уходит или заменяется новыми. Иногда, единожды проведенное мероприятие, находит отклик у участников образовательных отношений и становится традиционным. Вся цикличность традиций прослеживается в календарном плане воспитательной работы, а так же в образовательной программе дошкольного образования.

Воспитательная среда МДОАУ №126 это несколько составляющих:

1. Педагог как носитель культуры. При подборе кадров на должность воспитателя и специалистов (педагог-психолог и музыкальный руководитель) администрация обращает внимание на речь, внешний вид, педагогический такт и личные качества педагога. Поэтому примерный образ педагога дошкольного учреждения – это честный и правдивый, искренний и принципиальный, душевно богатый, со спокойной манерой держаться и разговаривать, приветливый, умеющий выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка (во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить). Немаловажно влияние помощников воспитателя на формирование личности ребенка, поэтому и эта категория сотрудников также тщательно подобрана.

2. Сохранение единства правил и требований для детей всех возрастных групп. В дошкольном учреждении существуют общие правила и традиции для всех обучающихся

(воспитанников). Это такие как уважение ко взрослым людям, приветствие при встрече, некоторые культурно-гигиенические требования. Детям всех возрастных групп принято объяснять правила поведения в коллективе, в группе. Например, что по группе лучше передвигаться не быстрым шагом, выходить за пределы группы необходимо только по указанию педагога, во время занятий или бесед не следует перебивать собеседника или того кто начал рассказывать первым. Педагоги всех групп воспитывают уважительное отношение ребят друг к другу, помогают научиться правильно оказывать помощь и просить о помощи. Таким образом, дети усваивают основные нормы и правила поведения в обществе, природе и быту. В младшем дошкольном возрасте это усвоение происходит не всегда осознано, а просто на уровне повторения за взрослым и другими детьми, к более старшему возрасту детям объясняют причины, вследствие которых данное правило сформировалось.

3. Предметное пространство также является неотъемлемой частью воспитывающей среды. Благодаря самостоятельной активности детей в предметной среде, они учатся многим бытовым действиям (переноска стула и т.д.) элементарным культурно-гигиеническим навыкам (расчесывание, мытье рук, и т.д.), учатся поддерживать чистоту окружающей среды (заправка кроватей, уборка игрушек и т.д.), знакомятся с действиями по сохранению природы (труд в огороде, цветнике, уголке природы). Предметное пространство дошкольного учреждения организовано таким образом, чтобы ребенок имел возможность выполнять все необходимые действия самостоятельно, мог посмотреть и уточнить правильность их исполнения (например, при помощи таблицы алгоритма одевания или при взаимодействии с дидактической куклой).

4. Наличие дополнительных кружков и секций в каждой группе детского сада оказывают воспитательное воздействие в плане поддержания и развития интереса детей, потому как организованы исходя из предпочитаемой деятельности большинства детей группы.

5. Мероприятия воспитательного характера такие как этические беседы, чтение и разбор литературных произведений, проигрывание ситуаций, сюжетно-ролевые игры, культурные практики, занятия и др. Таким образом, воспитательный процесс продолжается на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

6. Взаимодействие с родителями в детском саду выстроено таким образом, чтобы достичь максимального единства семейного и общественного воспитания. Посредством индивидуальных и групповых консультаций, устных рекомендаций, пропаганды в онлайн пространстве, родительских клубов, мастер-классов и др. педагоги рассказывают родителям о работе и укладе жизни дошкольного учреждения, узнают о семейных традициях в воспитании, стараясь применять их в практике работы с отдельными детьми. Рекомендуют применение в семейном воспитании методов и приемов принятых в детском саду.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа и на занятиях могут пополнять знания.

Детская общность (сообщество) - это группа детей объединенная общей деятельностью (игровой, трудовой, художественно эстетической и др.) под руководством воспитателя, который несет определенные обязанности и отвечает за ее организацию. В нашем дошкольном учреждении группы сформированы по возрасту (5 возрастных групп), то есть в каждой группе собраны дети одного возраста, что располагает к формированию

прочных дружеских связей на основе общих интересов и направленностей детей. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Несмотря на то, что группы одновозрастные дети не лишены общения с более младшими или более старшими детьми внутри детского сада. Одной из традиций и устоев дошкольного учреждения является помощь детям 2-3 лет спускаться с лестницы на прогулку и возвращаться с нее ребятами группы 6-7 лет. В детском саду проходит большое количество развлечений и досугов, в которых принимают участие все или несколько групп (Масленица, День смеха, День Победы, Олимпиада, Прощание с летом, День детства, день России, Праздник мыльных пузырей, Веселые старты и т.д.). Дети групп 5-6 лет периодически приглашают младших на свои театрализованные постановки или сами приходят к ним в группу с театром. Таким образом, в детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В группах дошкольного учреждения создана атмосфера семейного тепла средствами подбора персонала для работы с детьми, контроля взаимодействия педагогов и др. сотрудников с детьми, организации работы группы «Наставники», разъяснительной работы в виде семинаров-практикумов.

Профессиональная общность (сообщество) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОАУ № 126.

В МДОАУ № 126 утвержден локальный документ «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», который представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности. Отдельного документа для другой группы работников не существует, но так как учреждение осуществляет непрерывный воспитательно-образовательный процесс, следовательно, и все другие работники должны руководствоваться общими основами данного документа. Отдельные моменты, сходные с теми, что прописаны в положении, имеются в коллективном договоре, руководствоваться которым обязан каждый сотрудник.

Таким образом, обязательства работников перед профессиональной деятельностью следующие (перечислим основные из них):

- работники дошкольного учреждения при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности;
- в процессе своей профессиональной деятельности работники должны соблюдать этические принципы (законность, объективность, компетентность, независимость,

тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, толерантность, конфиденциальность).

- Работники нашего дошкольного учреждения призваны;
- исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне;
- осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;
- не оказывать предпочтения каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов и уведомлять администрацию Учреждения обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- соблюдать беспристрастность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношений в сфере образования;
- проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- придерживаться правил делового поведения и этических норм, не терять чувство меры и самообладания;
- быть требовательными к себе, стремиться к самосовершенствованию;
- соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во внешнем виде.

В процессе своей профессиональной деятельности работники обязаны воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения.

Работникам необходимо принимать меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.

Педагогические и другие работники МДОАУ № 126 выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством. В процессе взаимодействия с администрацией работники обязаны воздерживаться от заискивания перед ней.

Администрация же в свое время, является для других работников образцом профессионализма, безупречной репутации, способствующей формированию в Учреждении благоприятного для эффективной работы морально-психологического

климата, делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого работника.

Родительская общность – это взаимосвязь индивидов, являющихся самостоятельным субъектом социального действия и характеризующихся относительным единством, сходством их целей (в обеспечении включения детей в жизнь общества), задач и интересов на основе общих (сходных) условий бытия и деятельности. В нашем дошкольном учреждении мы изучаем своеобразие семей. А именно социальный статус, микроклимат семьи, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а так же степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения и необходимость повышения педагогической грамотности семей воспитанников. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, заполнение сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по удовлетворенности детским садом. По результатам педагогического мониторинга выявлено, что контингент семей воспитанников в МДОАУ № 126 достаточно благополучный. Данные свидетельствуют о том, что дети воспитываются в основном в полных семьях; образовательный уровень родителей (законных представителей) достаточно высокий. Родители (законные представители) воспитанников имеют временную возможность и желание вносить свой вклад и быть полноправными партнерами образовательного процесса.

Детско-взрослая общность - первичная контактная группа детей и взрослых, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении, отражающую характер связей и отношений между участниками. Данный вид общности состоит из трех категорий: дети (обучающиеся (воспитанники), все взрослые в семье и сотрудники дошкольного учреждения (педагоги и обслуживающий персонал). Детско-взрослое сообщество дошкольного учреждения – это такая общность взрослых и детей, для которого характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, его права и обязанности.

Детско-взрослое сообщество дошкольного учреждения выполняет следующие функции:

- воспитывает мировоззрение
- способствует взрослению
- формирует отношение к культурным ценностям
- формирует культуру труда и досуга
- способствует развитию способностей, новой культуры мышления
- даёт возможность проявляться инициативам.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального

и полноценного развития и воспитания. Взаимодействие с семьями воспитанников в МДОАУ № 126 осуществляется с учетом особенностей семей, которые мы описали выше. Взаимодействие происходит двумя способами – в режиме реального времени и при непосредственном общении и онлайн через месенджеры и социальные сети.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Событие – это **форма совместной деятельности** ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольном учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением труженицы тыла, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Основным признаком эффективного педагогического воздействия на ребенка является взаимосвязь всех педагогов дошкольного учреждения, направленная на развитие личности ребенка, его социальное становление, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой.

3.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - контролирует организацию практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта.
Воспитатель Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;

руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДОУ; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию у воспитанников общей культуры.

Рабочая программа воспитания МДОАУ №126 разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная задача детских садов – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

МДОАУ № 126 в данное время дошкольное учреждение посещает 1 ребенок – инвалид, детей с ОВЗ нет. Условия инклюзивного образования в дошкольном учреждении созданы. Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольного учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Для приобщения детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе мы проводим с ними различные игры, развлечения и праздники. Через эти мероприятия мы на доступном для детей уровне знакомим их с народными играми, основами культуры, традициями, бытом, обычаями русского народа.

Во многих играх имитируется: работа взрослых, забота о детях и животных, семейные и дружеские взаимоотношения, производственные процессы – что дает возможность с малых лет приучить детей к существующему порядку вещей и подготовить их к труду и самостоятельной жизни. Знакомим детей с поговорками, загадками, пословицами и сказками. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей и это большой клад народной мудрости. Праздники и развлечения – яркое событие в жизни детей. Дети водят хороводы, играют в народные игры, поют песни, узнают об истории и традициях народных праздников, участвуют в театрализованных представлениях.

В детском саду дети находятся в уютном мире тепла и добра, в мире одухотворенности и фантазии. Все лучшее, что начинает формироваться в детском саду, отразится в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно- нравственные достижения человека. В нашем дошкольном учреждении разработана циклограмма праздников и событий, которые направлены на приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей представлены игровыми комнатами - 6 групповых ячеек.

2) в дошкольном учреждении имеются административные помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХР, методический кабинет. Методический кабинет оснащен двумя компьютерами (для работы заместителя заведующего по ВОиМР и воспитателей). Оба компьютера имеют выход в сеть интернет и укомплектованы принтерами. Так же в методическом кабинете имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

3) кабинет педагога - психолога МДОАУ № 126 находится на первом этаже, удовлетворяет эстетическим, психолого-педагогическим требованиям, оснащён переносной кварцевой лампой. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка обработка игрушек, дидактического материала. График работы педагога-психолога вывешен возле кабинета. В кабинете педагога - психолога имеются: письменный стол и стулья для консультаций и работы специалиста. Для занятий с детьми имеется два стола и стулья разной высоты (по росту детей), магнитофон с набором аудиозаписей для релаксации и проведения коррекционных занятий. В кабинете педагога - психолога проводятся коррекционно – развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, встречи с родителями и педагогами. В кабинете в уютной палатке имеется уголок для уединения и релаксации в случае усталости или перевозбуждения ребенка.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. Медицинский блок дошкольного учреждения включает в себя помещения для медицинского обслуживания:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Оснащение медицинского блока включает:

- Мебель (кушетка, рабочий стол, стулья - 6 шт., ширма медицинская, шкаф для документации).

- Оборудование медкабинета для определения уровня физического развития – весы и ростомер, сантиметровая лента, динамометр ручной, спирометр. Для оценки функционального состояния – тонометр, термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения.

Каждое медицинское помещение в ДОО оснащается устройствами и материалами для соблюдения противоэпидемического режима - это бактерицидные облучатели,

емкости для сбора медицинских отходов, дезинфекции инструментов и расходных материалов, а также их хранения. Особые требования предъявлены и к мебели: она имеет специальное покрытие, устойчивое к воздействию влаги и дезинфектантов.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки детей. Каждая возрастная группа имеет свою строго отведенную территорию для прогулок. На 5 игровых площадках имеются беседки с лавочками, на одной группе – загороженный с трех сторон теневой навес. Беседки и теневой навес имеют деревянное покрытие. На всех участках имеется песочница с крышками - накидушками из ткани, клумбы с разрешенными в дошкольном учреждении однолетними и многолетними цветами. Участок группы для детей 2-3 лет огорожен дополнительным забором с целью запрета произвольного выхода детей за территорию участка. Участок 6 группы для детей 3-4 лет также имеет дополнительное ограждение, так как находится вблизи от территории по которой могут проезжать специализированные (обслуживающие дошкольное учреждение) автомобили. На всех прогулочных участках имеются малые архитектурные формы (детские спортивные или игровые комплексы, горки, змейка, столик с лавочкой, песочный дворик).

б) экологическая тропа на территории дошкольного учреждения состоит из нескольких станций (альпийская горка с колодцем, поляна насекомых, птичий двор (домашние птицы), птичий двор (дикие птицы), экосистема «Пруд», ферма). Станции Экологической тропы увеличиваются и обогащаются новыми объектами. Разработан паспорт экологической тропы, который включает в себя пояснительную записку, режим функционирования, карту – схему, описание объектов, практические материалы для занятий с детьми. В холодный период года Экологическая тропа разбирается и заносится в помещение дошкольного учреждения на хранение.

На основании ст. 18. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в ДОУ создана библиотека в целях реализации образовательной программы дошкольного образования. Библиотека располагается в методическом кабинете.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования представлена следующими печатными и электронными ресурсами:

Учебные программы:

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС», Сфера, 2017 г.;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;
- Мосягина Л.И. «Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2016 г.

Методические издания:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие /науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.;
- Яцкевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;

- Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.;
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 6-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие/З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» - М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

- Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Сомкова О.Н. «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

- Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.

- «Развитие речи детей 3-5 лет»/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- «Развитие речи детей 5-7 лет»/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- Маханёва М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2018 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/Т.С.Грядкина. Н.ред.: А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.

- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 г.

- Александрова Г.А. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «Издательство-пресс», 2017 г.
- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017
- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017
- Зеленова Н.Г., Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2017

Учебно-наглядные пособия

- Демонстрационный материал «Народы мира»;
- Альбом «Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях»;
- Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Энциклопедии для детей: «Змеи», «Жизнь животных», «Весь мир», «Гигантская энциклопедия живого мира», «Вопросы и ответы», «Все обо всем». «Биология». «Машины», «Что такое. Кто такой», «Кошки и собаки», «Моя самая первая энциклопедия», «Всё о динозаврах»;
- Тематический словарь в картинках «Цветы и деревья», «Фрукты и овощи», «Ягоды и грибы», «Грибы и ягоды», «Мир животных. Домашние и дикие животные средней полосы» - 2 шт., «Мир животных. Домашние и дикие птицы средней полосы» - 2 шт., «Мир животных. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Экзотические фрукты». «Времена года. Календарь наблюдений»;
- Дидактический материал в картинках «Времена года»- 2 шт.;
- Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы», «Животные жарких стран»;
- Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Кустарники декоративные и плодовые»;
- Н.В. Нищева «Мой букварь»;
- Н.В. Нищева «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск 1, выпуск 2;
- Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста»;
- Большая энциклопедия рисования;
- Лепим из соленого теста;
- Галина Корнева «Бумага»;
- Большая книга игр и поделок;
- «Свечи своими руками»;
- Демонстрационный материал «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»;
- Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье», «Я и мои чувства, настроение, эмоции», «Я и моё тело».

Электронные учебные средства

Для педагогов:

Комплект приложений к журналу «Обруч»

- «Создаем мультфильмы»,
- «Синий лен»,
- «Самостоятельны и компетентны»,
- «Нестандартный стандарт»,
- «Педагогическая поддержка»,
- «Программа «Наш дом – природа»,
- «Неразлучные друзья»,
- «Путешествие по России: культура и природа»,

- «Мы и наша планета»,
- «Праздник начинается с открытки»,
- «В библиотеке детского сада»,
- «Домик для ежа»,
- «Летние творческие мастерские»,
- «Строим замки из песка»,
- «Путешествие по странам и континентам: культура и природа»,
- «Играем в подвижные игры»,
- Мастер – класс «Физкультурное оборудование своими руками».

Для детей:

- Аудиосказки для детей,
- Мультфильм «Азбука здоровья!»,
- Учебно-методический фильм «Правила дорожные детям знать положено»,
- Фильм-презентация для детей дошкольного возраста «Детям о победе»,
- Мультипликационная гимнастика для малышей,
- Комплект презентаций для дошкольников по ознакомлению с окружающим миром,
- Компьютерная игра «Учимся говорить правильно», «День рождения Алисы», «Путешествие по морю»,
- Комплект компьютерных игр «Развивающие методики для детей» - центр АДАЛИН.

[п. 32 ФОП ДО](#)

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» представлены в Организационном разделе - п. 3.1, стр. 54-58

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими печатными ресурсами:

1. Парциальной программой «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» / авт.-сост.: Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2018 г.
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2021 г.

3.2. Режим и распорядок дня

Режим дня в МДОАУ №126 г. Оренбург предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОАУ №126 г. Оренбург являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет ([п.35.16. ФОП ДО](#));
- группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет ([п.35.17. ФОП ДО](#));
- группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет ([п.35.17. ФОП ДО](#)).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Группа Месяц	Традиционное событие, праздник, мероприятие				
	группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Ежемесячно	<p>Поздравление именинников</p> <p>Особенность: Все дети группы индивидуально по-очереди поздравляют именинника. Дети 2-3 лет обнимают именинника.</p>				
Ежегодно				<p>Праздник «Спортивная олимпиада»</p> <p>Особенность: Дети соревнуются между собой. Торжественное открытие и закрытие</p>	
	<p>Ярмарка кулинарных рецептов от членов семей детей к яблочному спасу</p> <p>Особенность: Родители представляют творческие работы (фото, красочно написанный, нарисованный, продукция из яблок и т.д.) рецепт блюда из яблок, сделанные совместно с детьми и без их участия.</p>				
Август	<p>Смотр-конкурс с участием воспитателей и детей всех возрастных групп «Лучшая грядка»</p> <p>Особенность: Группы по разному презентуют свою грядку в форме стихотворного текста, прозы, видео зарисовок, фотоотчета, мастер-классов, кулинарных выставок и т.д.</p>				

Сентябрь		Праздник «День знаний» Особенность: Праздник организуется на улице (с учетом погодных условий)
Ноябрь	Беседа о мамочках	Праздник «День матери» Особенность: Перед праздником организуется выставка работ мам воспитанников (обучающихся) «Моя мама-рукодельница». По результатам выставки вручаются благодарственные письма наиболее активным участницам.
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой» Особенность: участие детей совместно с родителями и членами семей	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник. Для детей 2-3 лет без приглашения родителей (законных представителей) Особенность: Члены семей воспитанников (обучающихся) изготавливают своими руками новогоднюю игрушку на уличную ёлку.	
Февраль		Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» Особенность: Активное участие пап в празднике (в соревнованиях, конкурсах)
		Фольклорное развлечение «Масленица» Особенность: Праздник проходит в народном стиле (пляски, хороводы, песни, игра на народных детских инструментах, приглашение скоморохов). После развлечения дети угощаются блинами.
Март	Праздник «8 марта» Особенность: Утренники в 2 или 3 группах обязательно организованы в форме сказки - драматизации	
	Праздник весны «Жаворонки» Особенность: Дети лепят из теста и запекают жаворонков, используя различные изобразительные средства.	
	Конкурс для детей и всех сотрудников дошкольного учреждения «Слов хрустальный перезвон» Особенность: Сотрудники участники конкурса самостоятельно выбирают литературное произведение, согласно предложенной тематике и декламируют его перед всем коллективом в режиме реального времени. Победитель выбирается по средствам тайного голосования. В детской номинации конкурса участвуют несколько представителей от каждой группы.	
Апрель	Акция «Неделя здоровья» Особенность: Участие в акции детей и взрослых (членов коллектива)	
Май	Праздник «Выпускной» (группа общеразвивающей направленности для детей 6-7	

лет) Особенность: Акция «Посади дерево в детском саду»
--

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №126 обеспечивает предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в учреждении, которая обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, охраны и укрепления здоровья.

Пространство территории	<u>Включает:</u> - 1 спортивная площадка - Площадка БДД - 6 прогулочных участков - Тропа здоровья (теплый период года) - Экологическая тропа (теплый период года) - Огород - Цветники
Пространство учреждения	<u>Включает:</u> - 6 групповых ячеек - музыкально-спортивный зал - кабинет педагога-психолога - методический кабинет
Пространство групповой ячейки	<u>Включает:</u> - приёмную - игровую - спальню - буфетную - санитарный узел (туалет, умывальная)

Спортивная площадка

Функциональное назначение:

- проведение занятий по физической культуре на открытом воздухе (в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет). В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, все группы проводят занятия по физической культуре на открытом воздухе;
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на открытом воздухе в теплый период года;
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников;
- освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола).

Площадка БДД

Площадка безопасности дорожного движения, предназначена для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения. Состоит из площадки, разлинованной белой краской, обозначающей дорожный перекресток, «средств транспорта» (детские машины крупных размеров), дорожных знаков и светофора. Площадка по БДД функционирует в теплый период года.

Прогулочные площадки

Каждая возрастная группа имеет свою строго отведенную территорию для прогулок. На 5 игровых площадках имеются беседки с лавочками, на одной группе – загороженный с трех сторон теневой навес. Беседки и теневой навес имеют деревянное покрытие. На всех участках имеется песочница с крышками - накидушками из ткани, клумбы с разрешенными в дошкольном учреждении однолетними и многолетними цветами. Участок группы для детей 2-3 лет огорожен дополнительным забором с целью запрета произвольного выхода детей за территорию участка. Участок 6 группы также имеет дополнительное ограждение, так как находится вблизи от территории по которой могут проезжать специализированные (обслуживающие дошкольное учреждение) автомобили. На всех прогулочных участках имеются малые архитектурные формы (детские спортивные или игровые комплексы, горки, змейка, столик с лавочкой, песочный дворик)

Огород

Огород дошкольного учреждения функционирует только в теплый период года. Он огорожен забором. На огороде воспитатели высаживают разрешенные в дошкольном учреждении плодоносящие растения (помидоры, сладкий перец, кабачки, огурцы, свеклу и др.) и выращивают их в течение теплого периода. Дети наблюдают за трудом взрослых, осуществляют полив растений и фиксируют (под руководством педагога) результаты роста и развития растений и плодов в картах наблюдения паспорта огорода.

Тропа здоровья

Тропа здоровья функционирует только в теплый период года. Целью её создания является массажное, солевое и закаливающее воздействие на стопы ног.

Особенность. В холодный период года она разбирается и заносится в помещение дошкольного учреждения на хранение. Тропа здоровья состоит из 9 остановок. Наполняемость ящичков Тропы здоровья можно с легкостью поменять в течение периода функционирования.

Экологическая тропа

Состоит экологическая тропа из нескольких станций:

- альпийская горка с колодцем,
- поляна насекомых,
- птичий двор (домашние птицы),
- птичий двор (дикие птицы),
- экосистема «Пруд»,
- ферма.

Станции Экологической тропы постоянно увеличиваются и обогащаются новыми объектами. Разработан паспорт экологической тропы, который включает в себя

пояснительную записку, режим функционирования, карту – схему, описание объектов, практические материалы для занятий с детьми.

Особенность. В холодный период года Экологическая тропа разбирается и заносится в помещение дошкольного учреждения на хранение.

Музыкально-физкультурный зал

Музыкальный зал МДОАУ № 126 совмещён со спортивным, находится на первом этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям, оснащён переносной кварцевой лампой. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка.

В музыкально-физкультурном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, стенка гимнастическая деревянная. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный, дидактический материал, спортивный инвентарь соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-физкультурном зале проводятся занятия музыка, праздники, развлечения, досуги, спектакли музыкальной направленности; занятия по физическому развитию и мероприятия физкультурной направленности (праздники, развлечения, досуги). Зал просторный, светлый и красиво убран. Перед проведением досугов, праздников и развлечений зал оформляется согласно тематике. Пол покрыт линолеумом, ковер отсутствует в целях предотвращения спотыкания и падения детей. Для пианино выбрано такое место, чтобы педагог, сидя за инструментом, мог видеть и слышать всех детей, которых рассаживает справа от себя в 1-2 ряда полукругом или в ряд. Для постановок танцев используется большое пространство зала. С левой стороны от воспитанников и прямо находится зеркальная стена и большой шкаф с зеркальными дверками, для контроля за своими движениями во время танцев. В зале имеется музыкальный центр, который используется как на музыкальных так и на физкультурных мероприятиях.

Оборудование для музыкальной деятельности, костюмы для утренников и спектаклей хранятся в большом шкафу в зале. Часть физкультурного оборудования, которое редко используется в занятиях или крупногабаритное находится в специально отведённом месте на веранде.

Кабинет педагога-психолога

Кабинет педагога - психолога МДОАУ № 126 находится на первом этаже, удовлетворяет эстетическим, психолога - педагогическим требованиям, оснащён переносной кварцевой лампой. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка обработка игрушек, дидактического материала.

В кабинете педагога - психолога имеются: письменный стол и стулья для консультаций и работы специалиста. График работы педагога-психолога вывешен возле кабинета. Для занятий с детьми имеется два стола и стулья разной высоты (по росту детей), магнитофон с набором аудиозаписей для релаксации и проведения коррекционных занятий. В кабинете педагога - психолога проводятся коррекционно – развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, встречи с родителями и педагогами. В кабинете в уютной палатке имеется уголок для уединения и релаксации в случае усталости или перевозбуждения. Также в кабинете имеется интерактивная карта России с набором фигурок-символов для каждой области или края.

Групповая ячейка

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. В дошкольном учреждении 6 возрастных групп, две из которых являются параллельными.

В каждой группе дошкольного учреждения организуется особенная именно для этой группы предметно-пространственная развивающая образовательная среда в соответствии

с особенностями образовательной деятельности групп. Интерес детей к какому-то виду деятельности был отмечен воспитателями, на основе этих наблюдений педагоги разработали план по самообразованию в данном направлении и сделали акцент на определенный, интересующий детей момент.

Групповая ячейка каждой возрастной группы включает несколько помещений:

- приемная,
- игровая,
- спальня,
- буфетная,
- сан. узел.

Приемная комната в образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности (дидактическая кукла с набором одежды по сезону и схемы с алгоритмом одевания). Также здесь располагаются выставки детских работ, с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышения уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности, непохожести на других. В приемной расположены информационные уголки, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. В приемной комнате каждой группы выставлены портфолио детей. Родители и воспитатели имеют возможность пополнять их.

Предметная среда игровых комнат дополнена уголками с материалом и оборудованием, которое представляет особенность каждой группы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет является клуб «Театр для детей». Выбор такой особенности обусловлен тем, что дети 2-3 лет проявляют активный интерес к театрализованным играм. Спектакли и театральные представления готовят и показывают воспитатели детям. Дети учатся кукловождению и проигрывают разные театрализованные этюды под руководством воспитателей.

Особенность группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – «Мини-музей для малышей». В нем дети и взрослые могут почувствовать себя экскурсоводами или участниками экскурсионной группы. Экспонаты музея дополняются и меняются.

Особенность группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – это художественная мастерская «Чудо с красками». В мастерской дети учатся смешивать разные цвета, рисовать в нетрадиционной технике, сочетать художественные композиции с коллажами и другими техниками.

По инициативе воспитателей группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет создана секция «Занимательная математика», что является **особенностью** этой группы. На секции ребята получают математические знания, посредством игровых упражнений, которые могут выполнять как с педагогом так и самостоятельно. Математические сведения, предлагаемые детям дополняют и превышают задачи, прописанные в содержательном разделе программы.

Экологический клуб «Друзья лесовичка» (**особенность** группы) создан в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №2. У детей этой группы имеется активный интерес к информации по предмету ознакомление с окружающим миром и особенно мира природы. Поэтому в группе имеются материалы и оборудование для экологической деятельности.

Творческая мастерская «Волшебная пуговка» - **особенность** группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №6. Вид деятельности построенный вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самыми разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, изобразительными средствами и

художественным материалом. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольного учреждения обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, творческих способностей, а также возможности для уединения.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды образовательного учреждения учитываются:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров развивающей предметно-пространственной среды возможностям и возвратным особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

- климатические и национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда не ограничивается пространством группового помещения. Занятия физической культурой с детьми старшего возраста проводятся на открытом воздухе, поэтому в зимнее время на спортивной площадке прокладывается лыжня, на прогулочных участках строятся горки и различные снежные постройки. Пространство группы организовано в виде «уголков», согласно пяти образовательным областям. Групповые уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» в Организационном разделе - п.3.1., стр. 54-58

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы МДОАУ №126 г. Оренбурга обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

В дошкольном учреждении созданы хорошие кадровые условия для реализации программы. В детском саду 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 педагог-психолог. Все педагоги имеют педагогическое образование - 7 высшее и 6 среднее профессиональное. 9 педагогов имеют профильное педагогическое образование (дошкольное воспитание). 7 педагогов имеют первую квалификационную категорию и 6 - высшую. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации не позднее трех лет.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[п. 33. ФОП ДО](#)

3.6.1. Перечень художественной литературы

[п. 33.1. ФОП ДО](#)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений

[п. 33.2. ФОП ДО](#)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

[п. 33.3. ФОП ДО](#)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[п. 33.4. ФОП ДО](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[п. 36 ФОП ДО](#)

ЯНВАРЬ

- Беседа «Зима в родном городе». Просмотр и обсуждение мультика «Сказка об оренбургской козочке и пуховом платке»;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (беседа с детьми 5-6 и 6-7 лет).

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседа с детьми 5-6 и 6-7 лет);
- 2 февраля: День воинской славы России (беседа по теме «Герои России»);
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- Изготовление поздравительной открытки ко Дню защитников Отечества;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов «Слов хрустальный перезвон» (тематика определяется ежегодно организаторами конкурса);
- 25 марта: час Земли;

- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 1 апреля: Праздник «День смеха»;
- 7 апреля: Всемирный день здоровья. Акция «Неделя здоровья»;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли. Развлечение «Наша чистая планета».

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- Выставка работ сотрудников детей и членов семей «Открытка ко Дню Победы»;
- Акция «Чествование труженицы тыла»;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- Спортивный праздник «Здравствуй, лето!».

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- Спортивная олимпиада;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- Праздник мыльных пузырей;
- Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода»;
- Викторина «Моя малая Родина».

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- Ярмарка рецептов «Яблочный спас»;
- Смотр-конкурс «Лучшая грядка»;
- Праздник «Вот и лето прошло».

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
- Конкурс рисунков детей и взрослых «Рисуем всей семьей», в рамках акция «Вместе всей семьей».

ОКТАБРЬ

- Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела», изготовление открыток ко Дню пожилого человека;
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- Праздник осени.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;
- Выставка «Моя мама-рукодельница».

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- Акция «Покормите птиц зимой»;
- Выставка работ родителей и детей «Украшение для уличной елки»;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря – День спасателя Российской Федерации
- 31 декабря: Новый год.

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы представлена в ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Любознайка» (автор составитель Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова). Программа направлена на развитие детей 3-7 лет в образовательной области Познавательное развитие (экспериментальная деятельность).

Образовательная программа состоит из трех разделов - целевой, содержательный и организационный.

Цель основной части образовательной программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель части, формируемой участниками образовательных отношений - способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Содержательный раздел включает задачи и содержание по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В содержательный раздел также включена Рабочая программа воспитания и другие сведения.

Организационный раздел несет информацию:

- о материально-техническом обеспечении;
- режиме и распорядке дня;
- особенностях традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогических и кадровых условиях;
- перечень произведений для использования в образовательной работе;
- календарный план воспитательной работы.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 лет. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа рассчитана на детей из полных и неполных, многодетных семей, детей одиноких родителей, детей, родители которых находятся на военной службе, безработных и вынужденных переселенцев, студентов.

Структура Программы включает в себя три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. Парциальная программа «Любознайка» и направленная на расширение содержания области познание обязательной части Программы. Программа рассчитана на 4 года развития для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждения. Программа реализуется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/#:~:text=30.%20Психолого-педагогические%20условия>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные формы работы с семьей:

1. Родительские собрания, родительский всеобуч, информационные стенды.
2. Мастер-классы, тренинги.
3. Семейные праздники.
4. Выставки работ родителей и детей.

5. Дистанционные формы работы (рекомендации в родительские чаты, работа по онлайн конспектам занятий, видео и фото отчеты о проделанной работе, онлайн собрания, мастер-классы)

Родители участвуют в работе Педагогического совета. В МДОАУ №126 выбран Совет родителей, разработано Положение о Совете родителей.

Родители (законные представители) имеют возможность присутствовать в группе, во время образовательной деятельности, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов.

Педагоги постоянно организуют работу с семьей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары, консультации). Воспитатели и специалисты оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) и членам семьи (проводят консультации, дают рекомендации).

В рамках Родительских всеобучей организуются совместные мероприятия с участием воспитанников (обучающихся), педагогов и родителей (законных представителей) и членов семьи (тематические вечера, семейные праздники, выставки, концерты и др.). Проводится анкетирование и тестирование родителей (законных представителей).

Используются различные средства информации для родителей:

- оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии в уголках для родителей групп;
- оформление фотоальбомов о жизни в детском саду;
- семейные круглые столы и др. групповые мероприятия.

В детском саду проводятся музыкальные, спортивные, интеллектуальные праздники, досуги, утренники с участием родителей (законных представителей).