

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 75 от 29.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

на период с 01.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Индивидуальные особенности ребенка-инвалида | 8 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты | 10 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.1.1. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| 2.2. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающегося, друг с другом и с ребенком | 11 |
| 2.3. | Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком | 12 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| 3.1 | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 18 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 19 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого- педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.09.2024 г. до 31.05.2025 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 15.07.2024 г. № 35

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 05.09.2023 г. до 01.10.2024 г. (до выпуска ребенка из дошкольного учреждения).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: осуществление коррекционно – развивающей работы с ребенком в условиях инклюзивного обучения, социальная адаптация личности, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка-инвалида;
- развитие у ребенка познавательных процессов и речи;
- снятие напряженности и раздражительности у ребенка-инвалида;
- развитие основных движений, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- Принципа непрерывности - гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной

деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

- Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень

самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности и не относится к категории детей с ОВЗ. Не нуждается в создании специальных условий. Нарушения функций организма ребенка связаны с эндокринной системой и метаболизмом (сахарный диабет 1 степени).

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

- Социальное развитие. В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребенка отмечается повышенная раздражительность. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

- Речевое развитие соответствует возрасту ребенка. Нарушений нет. В процессе образовательной работы у ребенка развита диалогическая и некоторые виды монологической речи.

- Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш держит уверенно. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо. Ребенок хорошо осваивает конструирование из различного строительного материала. Он свободно владеет обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяет их форму на основе сходства со знакомыми ему объемными предметами. Способен выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

- Игровая деятельность. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Ребенок способен отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

- Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Ребенку доступна форма опосредованной памяти, где средствами выступают не только

внешние объекты, но и некоторые мыслительные операции (классификация). Сформированы основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Длительность произвольного внимания до 30 минут.

- Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту ребенка. Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду. Сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).

- Двигательно-моторное развитие соответствует норме. Ребенок подвижный и быстрый. Координация движений не нарушена.

- Личность и самооценка. У ребенка формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Как итог развития личности сложилась иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого. Способен к произвольной регуляции поведения умеет действовать по правилу. Снижен уровень любознательности, часто пассивен на занятиях и во время беседы, апатичен.

1.1.4. Планируемые результаты

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы;
- самостоятельно ставит цель, продумывает пути к ее достижению, осуществляет свой замысел и оценивает полученный результат;
- проявляет инициативу в общении со сверстниками, делится впечатлениями, задает вопросы;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;
- проявляет интеллектуальную активность и познавательный интерес;
- может самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее несколькими доступными способами;
- проявляет сообразительность, с большим удовольствием экспериментирует;
- испытывает познавательный интерес к событиям и предметам, выходящим за рамки своего личного опыта;
- самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению заданий.

К семи годам:

- проявляет инициативу, самостоятельность, постоянство и настойчивость в познавательно-исследовательской деятельности;
- способен учитывать интересы сверстников;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Данный раздел представлен в образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 126» в п. 2.1.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данный раздел представлен в образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 126» в п. 2.1.6.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающегося, друг с другом и с ребенком

В условиях реализации ФГОС необходимо тесное взаимодействие педагога-психолога и воспитателей групп. Совместная работа педагога-психолога и воспитателей групп призвана решать следующие задачи:

- Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
- Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
- Сохранение психического здоровья воспитанников.
- Создание оптимального социально-психологического климата в группе.
- Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Взаимодействие педагога — психолога и воспитателей ДОО идет по следующим направлениям:

- Диагностическое.
- Консультативное.
- Коррекционно-развивающее.

В результате взаимодействия оформляется и ведется журнал взаимодействия педагога – психолога и воспитателей. В журнале воспитатели пишут запрос к педагогу-психологу, на основе которого ведется наблюдение за поведением ребенка

и выстраивается коррекционная работа. Также педагог-психолог готовит и дает воспитателям рекомендации по специфике общения с ребенком, его обучения и воспитания.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенок-инвалид не относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и не нуждается в создании специальных условий. Организация психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальных занятий рекомендовано с педагогом-психологом.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком

| № п/п | Направление работы | Цель | Срок проведения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Наблюдение за ребенком-инвалидом | Изучение личностных особенностей и особенностей его поведения | Сентябрь |
| 2. | Выявление запроса на оказание психологической помощи семье с ребенком-инвалидом | Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Исследование с помощью психологических методик | Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности ребенка | Октябрь-ноябрь |
| 4. | Изучение социально-психологического климата в детском коллективе, социального статуса ребёнка | Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный) | Ноябрь-декабрь |
| 5. | Комплексное диагностического обследования в процессе индивидуального консультирования семьи | - Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); - Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | В течение учебного года |
| 6. | Разработка рекомендации, с описанием его индивидуальных | Разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатывается психолого- | Ноябрь |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | особенностей | педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком-инвалидом с учетом его возможностей. Разрабатывается рекомендации для родителей | |
| 7. | Индивидуальная профилактическая и психокоррекционная работа с ребенком-инвалидом | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков | В течение учебного года |
| 8. | Психологическое консультирование ребенка и его родителей | Психологическая помощь родителям, имеющим ребенка-инвалида | В течение учебного года |

План работы коррекционно-развивающих занятий

Роль педагога-психолога в работе с ребенком-инвалидом, имеющим заболевание сахарный диабет – это способствовать формированию и совершенствованию эмоциональной сферы для облегчения прохождения сложных периодов, возрастных кризисов, обучения и адаптации.

Целью работы, направленной на эмоциональную сферу, является формирование и совершенствование у ребенка понимания своего состояния и состояния окружающих людей, ведь это понимание помогает во всех сферах развития. Это дает ему возможность контролировать свои чувства и эмоции, понимать, что чувствуют люди вокруг и как стоит выстраивать свое поведение, чтобы чувствовать личный комфорт и комфорт окружающих людей.

Также эмоции влияют не только на сферу общения и коммуникации с окружающим миром, но и на сферу познания, ведь эмоциональный интерес к тем или иным заданиям при обучении, влияет на их усвоение.

| Месяц | | Развитие высших психических функций | Развитие эмоционально-волевой сферы | Развитие личностной сферы |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | | Углубленная диагностика. Наблюдение за ребенком в игре, во взаимодействии с воспитателем и детьми. | | |
| октябрь | 1-я неделя | Игра на развитие воображения «Волшебные превращения» | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | Дидактическая игра на развитие пространственного мышления «Божья коровка» | Игра «Угадай Эмоцию» | Игра «Ласковое имя» |
| | 3-я неделя | Игра на развитие мышления «Найди недостающие фигуры» | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | |
| | 4-я неделя | Игра на развитие воображения «Несуществующее животное» | Игра «Поздороваемся весело, грустно, со злостью...» | Игра «Воздушный шарик» |
| ноябрь | 1-я неделя | Игра на развитие мышления «Верю – не верю» | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | Игра на развитие памяти «Вспомни рисунки» | Игра «Кот Васька» (арт-терапия «Рыбка для кошки»). | Упражнение на снятие психомышечного напряжения «Портрет» |
| | 3-я неделя | Игра на развитие внимания «Найди различие» https://www.igraemsa.ru/ | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | Игра «Раскраска» https://www.igraemsa.ru/ |
| | 4-я неделя | Игра на развитие ощущения: «Волшебный мешочек» | Упражнение «Драка» | Игра «Добрый медвежонок» (тактильный контакт, отношение к себе) |
| декабрь | 1-я неделя | Игра на развитие восприятия «Дорисуй картинку» | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | Игра на развитие внимания «Найди различие» | Игра помогающая справиться с чувствами «Мишка | Игра «Ласковое имя» |

| | | | | |
|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | https://www.igraemsa.ru/ | в домике» | |
| | 3-я неделя | Игра на развитие мышления «Найди недостающие фигуры» | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | |
| | 4-я неделя | Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» | Арт – терапия «Эбру» | Игра «Семейка Гномс» |
| январь | 1-я неделя | Игра на развитие внимания «Погоня за сыром» | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | Игра «Времена года» | Психологическая игра «Опасности волшебного леса» | Игра «Непослушные ребята» |
| | 3-я неделя мониторинг | Дидактическая игра на развитие пространственного мышления «Божья коровка» | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом) |
| | 4-я неделя | Игра на развитие пространственного мышления «Лабиринт» https://www.igraemsa.ru/ | Игра «Поими меня» | Игра «Я умею...» |
| | 5-я неделя | Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом) |
| февраль | 1-я неделя | Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | Широкий, поуже, еще уже, самый узкий. Установление последовательности событий (части суток). Мелкая моторика | Игра «Зайки и слоники». | Игра «Я могу...» |

| | | | | |
|--------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3-я неделя | Вчера, сегодня, завтра. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | Игра «Добрый – умный – быстрый – хозяин для собаки» |
| | 4-я неделя | Геометрические фигуры. Слева, посередине, справа. Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика. | Арт-терапия «снежинки» (пластилин) | Игра «Волшебное колесо» https://www.igraemsa.ru/ |
| март | 1-я неделя | Ориентировка на листе бумаги. Влево, вправо. Цветовое лото. Мелкая моторика. | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| | 2-я неделя | Игра на развитие логики и мышления «Логический ряд» https://www.igraemsa.ru/ | Арт – терапия «Эбру» | Игра «Семейка Гномс» |
| | 3-я неделя | Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | Игра «Лото настроений» |
| | 4-я неделя | Игра на развитие внимания «Погоня за сыром» | Психогимнастика «Бабочка» (+пространственная ориентировка в собственном теле). | Игра «Тренируем эмоции» |
| апрель | 1-я неделя | Игра на развитие логики и мышления «Ребусы» https://www.igraemsa.ru/ | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | Широкий-узкий, высокий–низкий, длинный-короткий. Слева-справа. Мелкая моторика | Игра «Уходи, злость, уходи» | Игра «Лучший день» |
| | 3-я неделя | Игра на развитие внимания и памяти «Где косточка?» https://www.igraemsa.ru/ | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и | Игра «Продолжи фразу» |

| | | | | |
|-----|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | и/ | мышечного напряжения) | |
| | 4-я неделя | Нейропсихологическая игра «Попробуй повторить» | Игра «Что пропало, убежало, улетело...» | Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом) |
| май | 1- неделя | Закрепление пройденного за год | Песочная терапия (снятие эмоционального напряжения) | |
| | 2-я неделя | | Игра «Необычное сражение» | Игра «Говори» |
| | 3-4-я неделя | Мониторинг | Релаксационные упражнения (снятие эмоционального и мышечного напряжения) | |

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изо-деятельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Методические пособия и дидактические материалы, используемые в работе: фонотека, ноутбук, набор для рисования на воде «Эбру», настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, песочный ящик, массажные мячи, специальный раздаточный материал для изо-терапии, цветные шнуры, мозаика, вкладыши.

Для коррекционной работы педагог-психолог и воспитатели используют следующие методы и приемы:

- Наглядные методы. Практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

- Словесные методы. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

- Игровые методы. Дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде, с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым

оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы. Упражнение (подражательно-исполнительского характера). Моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Общее описание развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 126. В соответствии с ИПРА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкально-спортивном зале не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство - Центр ребенка-инвалида «Мы вместе». В центре специально подобран игровой материал, материал размещен в свободном доступе в группе и помечен маркером «желтый круг». Материалы включают картотеки дыхательной гимнастики, игр малой подвижности, наглядный демонстрационный материал по формированию навыков самообслуживания, материалы для снятия эмоционального напряжения.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно - оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).